

# Содержание

Цель контрольного перечня вопросов	2
Почему решение гендерных проблем является важным для проектов, реализуемых в сельскохозяйственной сфере?	3
Как пользоваться перечнем	4
Ключевые вопросы, требующие решения в процессе реализации проекта	4
Выявление конкретных проблем в рамках технического содействия, предоставляемого с целью подготовки проекта, для персонала АБР	5
Для консультантов проекта ТС	6
Структура гендерного анализа в сельскохозяйственной сфере	9
Виды деятельности	10
Производство товаров и услуг	11
Репродуктивная деятельность и деятельность, связанная с сохранением трудовых ресурсов	12
Общественная работа	12
Гражданские организации и деятельность, выполняемая в рамках данных организаций	12
Сведения о доступности и контроле над использованием ресурсов	13
Сбор данных касательно доступа к ресурсам и контроля над их использованием	15
Анализ структурных и социокультурных факторов	17
Анализ проектного цикла и разработка проекта	19
Производство	19
Тренинг	19
Информация	20
Участие	21
Доступ	21
Создание институциональной основы	22
Структура проекта	22
Гендерный анализ по подсекторам	24
Введение	24
Гендерные проблемы в ирригационной сфере	24
Гендерные проблемы в сфере рыболовства	28
Гендерные проблемы в сфере охраны природы и туризма	32
Гендерные проблемы в сфере лесоводства и управления бассейнами рек	33
Гендерные проблемы в сфере управления прибрежными зонами	38
Гендерные проблемы в сфере интегрированного развития сельскохозяйственных регионов	40
Гендерные проблемы в сфере микрофинансирования	44
Гендерные проблемы в сфере выращивания технических культур и агро-индустрии	47
Гендерные проблемы в сфере животноводства	50
Приложение: Техническое задание для специалиста по гендерным проблемам	53
Справочная литература	54

## Аббревиатура

ИА	Исполнительное агентство
ГИР	Гендер и развитие
ПСО	Предварительная социологическая оценка
МиО	Мониторинг и оценка
НПО	Неправительственная организация
ТСПП	Техническое содействие в процессе подготовки проекта

*Фотография на обложке любезно предоставлена Международным Научно-Исследовательским Институтом Рисоводства*

## Цель контрольного перечня ключевых вопросов

Настоящий перечень ключевых вопросов разработан с целью оказания содействия персоналу и консультантам в реализации политики и стратегических задач в сфере решения гендерных проблем в процессе развития (ГИР) (См. «Стратегия АБР в решении гендерных проблем в процессе развития, май, 1998г.». Он будет служить руководством в процессе определения основных гендерных проблем в сельскохозяйственной сфере и разработки релевантной стратегии, компонентов и индикаторов эффективности решения указанных проблем на протяжении всех циклов реализации проекта/программы.

Персонал АБР должен использовать данный перечень для выявления гендерных проблем, а также конкретных фактов в процессе предварительной социальной оценки (ПСО) в рамках проекта технического содействия, реализуемого на подготовительном этапе (ППТС). Консультанты должны опираться на предлагаемый перечень в процессе проведения детального социологического анализа на этапе подготовки проекта и реализации ТС. Следует, однако, отметить, что не все вопросы в равной степени релевантны для всех проектов, поэтому консультанты и персонал Банка должны селективно подойти к выбору вопросов адекватных в том или ином контексте.

Данная брошюра содержит также руководство по подготовке технических заданий для проведения

предварительной социальной оценки, ориентированной на решение гендерных проблем, а также конкретные социологические исследования, проводившиеся в рамках проектов АБР, в качестве иллюстративного материала эффективного решения гендерных вопросов в процессе реализации проектов в сельскохозяйственной сфере.

В процессе разработки проектов предлагаемый перечень может быть использован наряду с руководством АБР по инкорпорации социальных аспектов в процесс реализации проектов (1994г.), руководством по мониторингу и оценке эффективности, а также с целым рядом кратких индуктивных документов по проблемам женщин. Дополнительная справочная литература представлена в заключении данной брошюры.

Перечень вопросов был подготовлен Ширин Латиф с использованием предварительной работы, проведенной Пенелопой Шойфель, консультантом Банка. Ценный вклад в подготовку данного документа внесла Монавар Султана, представившая материалы по конкретным социологическим исследованиям. Редактором является Мари Энн Асико, а Ян дела Круз подготовил заключительные таблицы. Элиза Лэйсерона оказала содействие в публикации. Перевод на русский язык осуществлен Петровой Еленой при техническом содействии Мехри Худайбердиевой, Представительство АБР в Узбекистане.

# Почему решение гендерных проблем в процессе реализации проектов в сельскохозяйственной сфере является важным?

Реализация финансируемых АБР проектов в сельскохозяйственной сфере свидетельствует о важности рассмотрения гендерных вопросов и привлечения женщин для успешного осуществления проекта и достижения устойчивых результатов.

Женщины вносят значительный вклад в экономику не только через оплачиваемый труд, но и благодаря неоплачиваемой работе, которую они традиционно выполняют по дому наряду с общественной работой. И, тем не менее, во многих государствах женщин систематически лишают возможности пользоваться ресурсами, жизненно важными услугами, принимать участие в процессе принятия стратегических решений. Проекты АБР в сельскохозяйственной сфере предоставляют существенную возможность заполнить указанный пробел.

В процессе реализации проекта необходимо учитывать различные роли, выполняемые женщинами и мужчинами в сельском хозяйстве, их потребности и восприятие. Необходимо принимать во внимание те ограничения, с которыми сталкиваются женщины, в частности те факторы, которые ограничивают участие женщин в процессе разработки, реализации и управления проектом. Нежелание учитывать вышеназванные факторы может привести к задержке в процессе реализации проекта, к появлению определенных сложностей, и в целом, к неэффективности проекта.

Концентрация внимания на решении гендерных проблем выходит далеко за рамки просто успешной реализации проекта. Непосредственное и активное участие женщин в процессе планирования, разработки, реализации и оценки эффективности проекта способствует появлению чувства причастности и ответственности за успешную реализацию проекта. Более свободный доступ к ресурсам предоставляет женщинам возможность уделять больше времени тем видам деятельности, которые позволят им генерировать определенный доход, удовлетворять свои собственные потребности и потребности своей семьи. В результате, выигрывает как экономика, так и общество в целом.

## Как использовать предлагаемый перечень

Настоящий перечень является логическим продолжением гендерного анализа и сохраняет его структуру, оставаясь в то же время достаточно полным, гибким и легко адаптируемым. Гендерный анализ допускает, что товары и услуги, предоставляемые женщинами и мужчинами неидентичны, что они не имеют равного доступа к ресурсам и контролю над их использованием. Сбор данных, разграниченных по гендерной принадлежности, позволяет определить тот вклад, который вносят женщины в производственную сферу, в рамках которой и реализуется проект технического содействия в процессе развития.

## Ключевые вопросы, которые должны быть решены в процессе реализации проекта.

В процессе анализа технико-экономического обоснования и разработки проекта необходимо дать ответ на два нижеследующих вопроса:

- ➔ Каким образом различные роли и статус женщин и мужчин влияют на *эффективность* технико-экономического обоснования и *процесс планирования* проекта? Каким образом различные роли, выполняемые женщинами и мужчинами, будут согласовываться с задачами проекта?
  - ➔ Каков *стратегический потенциал* проекта с точки зрения повышения статуса женщин и достижения гендерного равноправия, какое влияние окажут результаты проекта на статус женщин и мужчин? Какой вклад может внести проект в процесс разработки *долгосрочных стратегических направлений, ориентированных на достижение гендерного равноправия?*
-

# Выявление фактов в процессе реализации проектов ТС, для персонала АБР

Персонал АБР должен использовать предлагаемый перечень для проведения предварительной социологической оценки (ПСО) с целью идентификации конкретных фактов в процессе подготовки проекта ТС (ППТС). ПСО поможет персоналу АБР определить социальные параметры проекта, включая гендерные вопросы, непосредственно связанные с решением социальных проблем, и подготовить технические задания, направленные на решение указанных проблем. Основные гендерные проблемы, подлежащие решению на данном этапе, суммированы в блоке 1.

Блок 1.

## **Ключевые гендерные проблемы, подлежащие рассмотрению в процессе предварительной социологической оценки (ПСО)**

- Кто является целевым бенефициарием?
  - Разбейте бенефициариев в соответствии с гендерной принадлежностью.
  - Проведите беседы, как с мужчинами, так и с женщинами.
- Работают ли женщины в данном секторе?
  - Определите распределение труда в соответствии с гендерной принадлежностью
  - Идентична ли потребность в женском труде потребности в мужском труде в данном секторе?
  - Определите, где возможно, основные источники доходов мужчин и женщин.
- Какое влияние окажет проект на женщин? Какова вероятность того, что проект окажет идентичный позитивный и негативный эффект на женщин и мужчин?
- Возможно, ли предусмотреть решение гендерных проблем в процессе разработки проекта и может ли проект эффективно и справедливо решить проблемы женщин?
- Определите, если это возможно, правовые, культурные и религиозные ограничения, препятствующие участию женщин в реализации проекта.
- Обладает ли исполнительное агентство достаточным потенциалом для привлечения женщин к реализации проекта и достижения максимальной эффективности с точки зрения решения проблем женщин?
- Необходимо ли на стадии идентификации конкретных фактов в рамках подготовки проекта ТС привлечение консультанта, специализирующегося на решении гендерных проблем и обладающего определенным опытом работы в развивающихся странах, для оказания содействия в разработке проекта, ориентированного на решение гендерных проблем?

# Для консультантов по вопросам подготовки проектов технического содействия

## Социологический анализ

Перечень вопросов представляет в общих чертах структуру и методологию гендерного анализа, осуществляемого в период подготовки проекта ТС, направленную на повышение эффективности и результативности проекта. Гендерный анализ предоставляет консультантам возможность изучить ту роль, которую женщины и мужчины играют в той стране, в рамках которой предполагается реализация проекта, социально экономические условия, в которых они работают, доступ к ресурсам и возможность контролировать их использование, дать оценку и контролировать процесс подготовки технико-экономического обоснования проекта.

В блоке 2 суммируются ключевые суждения по гендерным проблемам, требующим рассмотрения в процессе проведения социологического анализа и подготовки проекта ТС. Разъяснения касательно методики гендерного анализа и рассмотрение конкретных гендерных проблем в различных подсекторах сельскохозяйственной сферы приводятся в нижеследующих разделах.

Гендерный анализ, проводимый в рамках социологической оценки, предоставляет возможность собрать и документально зафиксировать данные, раскрывающие роль и деятельность женщин, проследить возможность доступа и контроля над процессом использования ресурсов, а также исследовать другие аспекты социальной и экономической жизни. Например, значительный объем данных будет отвечать на такие вопросы, как выполняемая работа, место работы и ее продолжительность или сроки. Для чего необходимы эти данные? Недостаточно просто собирать такого рода информацию. Основная цель - использовать данные при разработке проекта. Например, если разведение домашней птицы является первоочередной задачей женщин, тогда при разработке проекта необходимо учитывать, что любое содействие в указанной сфере должно быть ориентировано на женщин. Точно также, если реализация продукции является задачей женщин, тогда женщины должны быть целевой группой, или бенефициариями информации по вопросам рынка. Блок 2 предлагает некоторые ключевые гендерные проблемы, которые должны быть учтены в процессе разработки проекта.

---

## Блок 2

**Ключевые гендерные проблемы подлежащие рассмотрению в рамках проводимой социологической оценки (СО)**

- **Определите и опишите целевые группы населения.** Дезагрегируйте данные в соответствии с гендерной и классовой принадлежностью. Рассмотрите экономический и образовательный статус женщин и мужчин, состояние здоровья и их роль в обществе.
- **Соберите информацию о гендерном разделении рынка труда.** Каким образом происходит разделение социальной ответственности, распределение обязанностей в производственной сфере и в домашнем хозяйстве, дайте ответы на такие вопросы как, кто, что, где, когда и как долго выполняет ту или иную работу?
- **Изучите различия между отдельными категориями населения** с точки зрения роли, статуса и благосостояния женщин и мужчин, представляющих данные категории.
- **Дайте оценку тем нуждам и запросам целевых групп,** которые могут быть удовлетворены в рамках проекта. Рассмотрите, каковы приоритеты женщин и мужчин с точки зрения их идентичности или расхождения, а также возможного влияния данных расхождений на достижение целей предлагаемого проекта.
- **Дайте оценку абсорбционному потенциалу проекта.** Рассмотрите возможность участия в процессе реализации проекта мужчин и женщин с точки зрения мотивации, знаний и навыков, а также организационных ресурсов. Насколько проект соответствует социальному и культурному контексту.
- **Дайте оценку степени доступа к ресурсной базе и возможности осуществления контроля над ее использованием.** Может ли проект оказать негативное влияние на возможность женщин пользоваться и контролировать использование ресурсов? Например, может ли проект привести к гибели лесонасаждений или плодородных земель, или осложнить доступ к рынкам?
- **Дайте оценку институциональному потенциалу.** Обладает ли исполнительное агентство (ИА) достаточным потенциалом для предоставления определенных услуг женщинам? Есть ли в штате ИА женщины, работают ли там женщины консультанты?
- **Определите организации.** Определите, какие правительственные и неправительственные агентства и институты, концентрирующие свою деятельность на решении гендерных проблем или проявляющие интерес к данным проблемам, могут внести свой положительный вклад в достижение целей проекта.

## Блок 3

**Анализ гендерных проблем в процессе разработки проекта**

*Подход с точки зрения совместного участия:* Женщины и мужчины должны в равной степени привлекаться в качестве консультантов и принимать участие в процессе планирования, разработки и реализации проекта.

**Гендерный анализ**

- Учтены ли в процессе разработки проекта потребности, как женщин, так и мужчин?
- Выявлены ли культурные, социальные, религиозные и другого рода ограничения, препятствующие потенциальному участию в процессе реализации проекта?
- Разработана ли стратегия по устранению вышеназванных ограничений?
- Проводились ли консультации с местными женскими организациями?
- Извлекут ли женщины непосредственную пользу из реализации всех компонентов проекта?

**Разработка проекта**

- Используйте информацию и результаты социологического и гендерного анализа при разработке каждой фазы проектного цикла.
- Учтены ли при разработке проекта компоненты, стратегия и конструктивные особенности или цели, обеспечивающие и стимулирующие активное участие женщин в процессе реализации проекта?
- Выделяются ли бюджетные средства на реализацию указанной стратегии и разработанных механизмов?
- Рассмотрите возможность выделения определенных бюджетных средств на стимулирование участия женщин в процессе реализации проекта.
- Включены ли в логическую структуру проекта стратегические направления и цели, ориентированные на привлечение женщин к участию в процессе реализации проекта?
- Рассмотрите возможность использования результатов гендерной оценки в процессе реализации проекта.
- Рассмотрите возможность укрепления потенциала персонала исполнительного агентства в планировании и реализации проектов, ориентированных на решение гендерных проблем.

**Мониторинг и оценка эффективности проекта**

- Разработаны ли индикаторы оценки эффективности проекта, как для женщин, так и мужчин?
  - Разработайте индикаторы определения эффективности проекта с точки зрения, как женщин, так и мужчин.
  - Обеспечьте сбор дезагрегированных данных, необходимых для мониторинга результативности проекта с точки зрения решения гендерных проблем.
  - Рассмотрите возможность привлечения женщин к процессу мониторинга и оценки.
-



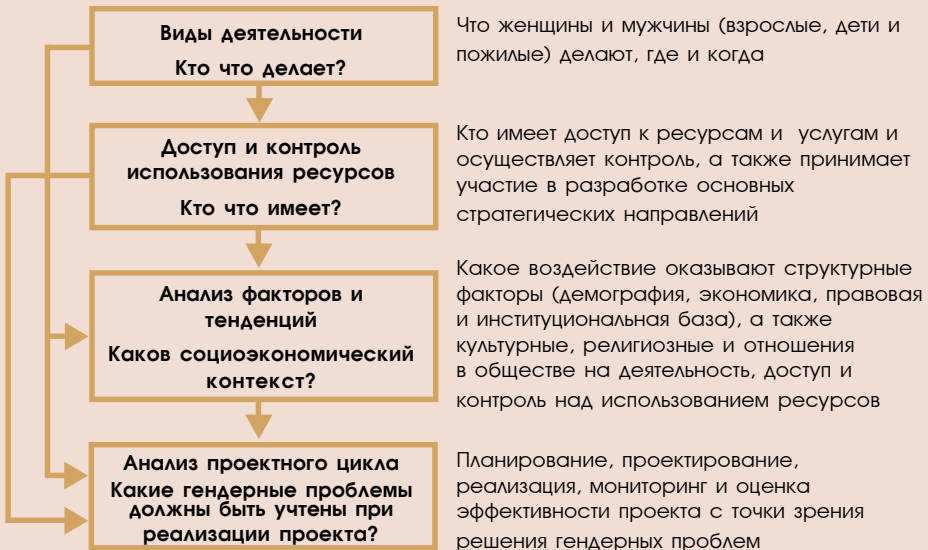
# Структура гендерного анализа, проводимого в сельскохозяйственной сфере

Структура гендерного анализа представлена четырьмя компонентами, анализ должен проводиться в два основных этапа. На первом этапе осуществляется сбор информации касательно основных видов деятельности и доступа к ресурсам, а также возможности осуществления контроля над использованием данных ресурсов. Затем, полученная информация используется для анализа конкретных фактов и тенденций, оказывающих то или иное влияние на деятельность и возможность использовать и осуществлять контроль над использованием ресурсов, а также в процессе анализа проектного цикла.

Диаграмма 1 иллюстрирует этапы проведения гендерного анализа проекта.

Диаграмма 1

## Гендерный анализ проектов



## Виды деятельности

При планировании мероприятий в рамках проекта необходимо знать, какого рода задачи в пределах компетенции проекта возложены на мужчин и женщин, представляющих различные категории населения, и разрабатывать мероприятия, ориентированные на решение конкретных задач. Следовательно, необходимо собрать данные касательно выполняемой мужчинами и женщинами работы на каждой стадии сельскохозяйственного цикла, совместно или раздельно, а также степени стабильности того или иного разделения труда. Анализ полученных данных позволит обеспечить активное вовлечение женщин в процесс реализации проекта, а также его эффективность с точки зрения решения проблем женщин.

Сведения о видах деятельности обычно включают все категории, т.е. производственные, репродуктивные,<sup>1</sup> а также деятельность в сфере услуг, обеспечивающих жизнедеятельность общества. Данные сведения должны содержать информацию о времени, затрачиваемом на выполнение той или иной работы, отражать частотность ее выполнения (например, ежедневная или сезонная работа), период наибольшей востребованности в той или иной форме деятельности, а также информацию о дополнительной нагрузке, возлагаемой на женщин, мужчин и детей в связи с реализацией программы.

Сведения о видах деятельности должны также включать информацию касательно места работы (например, дома, в деревне, на рынке, в поле или городских центрах), расстояния до места работы от дома. Такого рода информация дает представление о мобильности женщин и мужчин, и предоставляет возможность выявить возможное влияние программы на мобильность, средства передвижения, время, затрачиваемое на каждый конкретный вид деятельности, а также определить потенциальные возможности экономии времени.

Ниже представлена более детальная характеристика каждой из четырех указанных категорий деятельности:

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Принять меры, гарантирующие активное участие женщин в проекте на равноправной основе

<sup>1</sup> Продуктивная или экономическая деятельность в отличие от репродуктивной или деятельности, связанной с сохранением трудовых ресурсов, включает такие виды деятельности, которые оказывают экономическую поддержку, как отдельным домашним хозяйствам, так и сообществу в целом, например, животноводство и растениеводство, ремесленное производство, торговля, деятельность, за которую выплачивается заработная плата. Репродуктивная деятельность или деятельность по сохранению трудовых ресурсов связана с воспроизводством и заботой о домашнем хозяйстве и сообществе, включая обеспечение топливом и водой, приготовление пищи, заботу о детях, работу в сфере образования и здравоохранения, а также содержание дома. Указанные виды деятельности обычно не ведут к денежному вознаграждению и обычно не учитываются при расчетах государственных доходов.

## Производство товаров и услуг

- Занимаются ли женщины в равной степени активно натуральным хозяйством или выращивают сельскохозяйственные культуры на продажу?
- Какова загруженность различных целевых групп на каждой стадии выполняемой сельскохозяйственной работы? В какое время года выполняется та или иная работа? Ответы на данные вопросы должны быть получены отдельно по каждому конкретному виду деятельности (селекция семян или вырубка, вспахивание, посев и высадка растений, прополка, культивация, хранение, переработка, реализация и т.д.), будь то выращивание урожая с целью его реализации или получения продуктов питания, животноводство (включая птицеводство, молочное хозяйство, рыболовство, производство и переработка меда) или лесонасаждение.
- Распределяются ли обязанности между женщинами, мужчинами и детьми, или они выполняются только кем-то из них?
- Существуют ли культурные ограничения в привлечение к выполнению определенной работы в рамках проекта мужчин или женщин?
- Принимают ли женщины или мужчины в определенной степени (укажите до какой степени) на себя обязанности друг друга в трудное время или в случае напряженной работы, или в силу того, что тот или иной вид деятельности стал более прибыльным?
- До какой степени изменения в семье (например, в связи с миграцией рабочей силы) влияют на перераспределение обязанностей с точки зрения гендерной принадлежности? В этой связи необходимо провести, в частности, исследование домашних хозяйств, возглавляемых женщинами.
- Приведет ли реализация проекта к увеличению времени, затрачиваемого, как женщинами, так и мужчинами на сельскохозяйственные работы?

Какие стратегические решения, программы и социальные и культурные нормы могут повлиять на степень участия женщин в процессе реализации проекта?

- Будут ли внедрены новые технологии, облегчающие труд женщин в сельскохозяйственной сфере?

### **Репродуктивная деятельность и деятельность, связанная с сохранением трудовых ресурсов**

- Кто выполняет обязанности, связанные с воспроизводством и заботой о членах семьи? Указанные обязанности включают заботу о детях и престарелых, производство продуктов питания (включая выращивание продовольственных культур и животноводство, покупку продуктов, приготовление пищи), обеспечение топливом и водой, образование, здравоохранение, стирку и чистку, работы по поддержанию дома (строительные), производство ремесленных изделий, а также выполнение социальных обязательств.
- Сколько времени затрачивается на выполнения указанных работ?

### **Общественная работа**

- Кто организует и выполняет работу в рамках местных сообществ (например, эксплуатация и сохранность коммунальных сооружений, таких как водопроводы, мест встреч членов сообщества, культовых сооружений)?
- Сколько времени требуется, и в какое время выполняются указанные работы?

### **Гражданские организации и деятельность, выполняемая в рамках данных организаций**

- Какие гражданские организации (традиционные социально культурные организации, объединения производителей, такие как кооперативы, сберегательные и кредитные союзы, неправительственные организации, созданные на базе определенного сообщества) существуют на территории реализации проекта?
  - Каков состав этих организаций, каковы их цели и стратегия, сколько времени затрачивается на выполнение работ в рамках указанных сообществ?
-

## Сведения о доступности и контроле над использованием ресурсов

Сведения о доступности и контроле над использованием ресурсов касаются только продуктивных ресурсов, таких как земля, оборудование, трудовые ресурсы, капитал и кредиты, обучение и переподготовка. Информация касательно доступа к ресурсам и решений, контролирующих их использование, представлена дифференцировано, что позволяет при планировании проекта учитывать возможные ограничения доступа к производственным ресурсам, связанные с реализацией проекта, а также возможное изменение в разграничении полномочий между женщинами и мужчинами касательно осуществления контроля над использованием указанных ресурсов.

Полученные в процессе анализа данные позволят выявить факторы, ограничивающие в той или иной степени равноправное участие женщин в реализации проектов в сельскохозяйственной сфере. Например, ограниченный доступ женщин к земельным или финансовым ресурсам не позволит им вступить в кооператив, предоставляющий более широкие возможности в осуществлении коммерческой деятельности, или стать независимыми

предпринимателями. В отдельных категориях населения мужчины также могут сталкиваться с идентичными ограничениями.

Предусматривает ли проект применение новых технологий, облегчающих работу женщин в сельскохозяйственной сфере?

Механизм управления программой (например, создание групп, объединяющих пользователей водными ресурсами или фермерских кооперативов) позволит не только выявить, кто конкретно пользуется и контролирует использование производственных ресурсов, но и внести коррективы в существующие гендерные отношения. (В Блоке 4 показано, каким образом

может быть суммирована информация, содержащаяся в вышеназванном документе).

В какой мере женщины владеют или имеют возможность пользоваться землей, капиталом, оборудованием и другими средствами сельскохозяйственного производства?

## Блок 4

**Доступ и контроль над использованием ресурсов****Деятельность**

- ➔ Кем и какие сельскохозяйственные работы осуществляются в рамках того или иного домашнего хозяйства, и насколько строго соблюдается гендерное разделение труда?
- ➔ Как варьируются повседневные и сезонные сельскохозяйственные работы?
- ➔ Кто в рамках домашнего хозяйства несет ответственность, и за какую рутинную работу?

## Ресурсы и ограничения

- ➔ Кто имеет доступ и контролирует использование продуктивных ресурсов, таких как земля, капитал, инвестиции в человеческий капитал (такие как образование, информация и знания, тренинги, расширение сферы услуг), кто имеет доступ к рынкам?
- ➔ Каковы ограничения и последствия отсутствия контроля и доступа к продуктивным ресурсам, для тех, кто не имеет доступа к данным ресурсам и возможности контролировать их использование?
- ➔ Какие решения обычно принимаются женщинами и мужчинами в рамках домашних хозяйств и сообщества в целом?
- ➔ Какие ограничения стоят перед мужчинами и женщинами и как эти ограничения влияют на их работу, производительность и доступ к определенным благам?

## Привилегии и стимулы

- ➔ Кто контролирует производственную сферу в рамках домашнего хозяйства и сообщества в целом?
  - ➔ Кто получает заработную плату и извлекает определенную выгоду из производственной сферы?
  - ➔ Различается ли оплата труда женщин и мужчин, и если это так, то почему?
  - ➔ Кто реализует сельскохозяйственную продукцию?
  - ➔ Кто контролирует доходы, получаемые за счет различных источников, кто решает, какую долю получают те или иные члены семьи, и кто получает доход?
  - ➔ Какие решения касательно вложения инвестиций и статей расхода принимают женщины и мужчины?
-

## Сбор материала касательно доступа и контроля использования ресурсов

### Ресурсы

- В какой мере женщины имеют доступ или владеют нижеследующими ресурсами:
- Земля, оборудование, используемое для водоснабжения, животноводства, птицеводства, рыболовства, на приусадебном участке?
  - Капитал, кредит, сбережения в наличной форме и в натуральной (включая деньги, полученные из неофициальных источников, таких как торговля или ремесла)?
  - Трудовые ресурсы (дети, супруг(а), другие родственники, неофициальные рабочие группы, наемные рабочие) и водные ресурсы?
  - Производственное оборудование, оборудование для переработки урожая, работа на приусадебном участке?
  - Сельскохозяйственные затраты (удобрения, семена, вакцины)?
  - Сырье для ремесленного производства?
  - Транспортные средства?
- Имеют ли женщины и мужчины в принципе или реальный доступ к:
- Службам распространения знаний и опыта?
  - Официальным кредитам, сбережениям и банковским услугам?
  - Неофициальным сберегательным, кредитным, страховым услугам/организациям?
  - Профессиональному обучению (включая бухгалтерский учет)?
  - Перерабатывающему оборудованию?
  - Сбыту?
  - Кооперативам или идентичным правительственным или неправительственным ассоциациям (как полноправные члены с правом голоса)?
  - Информационной сети и средствам связи?

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Изучите возможности реализации стратегии развития средств связи, ориентированной конкретно на женщин.

- Имеют ли женщины и мужчины в принципе или фактически доступ к:
- Системе здравоохранения?
  - Водным ресурсам и канализации?
  - Базисному специальному профессиональному образованию?
  - Образовательным программам, включая обучение навыкам чтения, математики и письма?

---

Рассмотрите возможность предоставления женщинам равных возможностей доступа к информационным услугам, профессиональному образованию, сбыту, оборудованию и средствам, необходимым для сельскохозяйственного производства, таким как семена и удобрения

---

#### Прибыль

- Какую материальную и нематериальную прибыль извлекают женщины и мужчины из производственного процесса?
- Зарботная плата (наличные/производимая продукция);
  - Доход от реализации товара;
  - Доход от реализации услуг;
  - Другие потребительские товары (например, побочная сельскохозяйственная продукция);
  - Социальное страхование (медицинская страховка, пособие по старости и т.д.);
  - Взаимопомощь;
  - Статус, уважение.
- Какую часть получаемой прибыли женщины и мужчины используют на нужды семьи?
- Каковы статьи расходов женщин и мужчин?
-



## Анализ структурных и социокультурных факторов

Вышеназванный анализ предполагает рассмотрение структурных и социокультурных факторов, оказывающих влияние на гендерные модели мероприятий, реализуемых в рамках проекта, а также доступ и контроль над использованием проектных ресурсов:

- Демографические факторы, включая структуру домашнего хозяйства и руководящие роли в домашнем хозяйстве;
- Общие экономические условия, такие как уровень бедности, уровень инфляции, распределение дохода, внутренние условия торговли и инфраструктура;
- Культурные и религиозные факторы;
- Уровень образования и гендерное распределение рабочей силы; и
- Политические, институциональные и правовые факторы.

В процессе анализа необходимо рассмотреть ниже следующее:

- Какие стратегические направления и программы, направленные на обеспечение гендерного равенства в распределении труда, могут оказать влияние на процесс реализации проекта? Наряду с другими институтами, разработчиками указанных программ и стратегических направлений могут быть:
  - Министерства/департаменты сельского хозяйства и образовательные и профессиональные институты всех уровней;
  - Исполнительные агентства;
  - Неправительственные организации (НПО) и исследовательские институты, связанные с сельскохозяйственной сферой;

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Свяжитесь с женскими НПО с целью

мобилизации

женщин

Какие культурные нормы препятствуют участию женщин в реализации проекта?

- Образовательные институты, в рамках которых проводится производственное обучение в сельскохозяйственной сфере; и
  - Средства массовой информации, специализирующиеся в сельскохозяйственной сфере.
- Какие уклады общественной жизни и убеждения могут оказать влияние на участие женщин в реализации проекта? К их числу относятся нижеследующие:
- Исключение из производственной деятельности, связанное с определенными культурными нормами;
  - Репродуктивная деятельность;
  - Исключение из (активного) участия в открытых судебных разбирательствах;
  - Невозможность контактов с обслуживающим персоналом - мужчинами; или
  - Недостаточная мобильность, связанная с культурными нормами.

---

### Оказывают ли женщинам поддержку неформальные женские организации, действующие в данном регионе?

---

- Существуют ли законы или положения, препятствующие участию женщин в реализации проекта или ограничивающие возможность извлечения из него определенной пользы? К их числу могут относиться нижеследующие:
- Наследственное право;
  - Положения о правах на землю;
  - Положения о кредитах (такие как, необходимость подписи мужчины-попечителя или залогового обеспечения, основанного на праве на землю, или то и другое);
  - Законы о праве на труд (релевантные для сельскохозяйственных работ на земельном участке, в агропромышленном производстве) или
  - Культурные нормы.
-

# Анализ проектного цикла и вопросы планирования

Указанный анализ позволит выявить необходимость, если таковая имеется, модификации тех или иных задач и методов реализации проекта с целью повышения эффективности проекта и сведения к минимуму вероятности негативных последствий для женщин в результате реализации данного проекта.

В процессе анализа необходимо рассмотреть ниже следующие вопросы:

## Производство

- ➔ Будет ли деятельность в рамках проекта отвлекать женщин от производства продуктов питания?
- ➔ Окажет ли влияние переход на выращивание других сельскохозяйственных культур на традиционные виды торговли, которыми занимаются женщины?
- ➔ Заменяют ли новые технологии традиционные виды деятельности женщин, приносящие им определенный доход?
- ➔ Увеличит ли работа в рамках проекта или результаты реализации проекта загруженность женщин?
- ➔ Какие компенсационные меры предусмотрены в рамках проекта с целью возмещения негативных последствий, оказывающих влияние на роль и равноправие женщин в сфере производства, таких, например, что указаны выше?

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Включите в программу тренинга для персонала исполнительного агентства гендерные проблемы.

## Тренинг

- ➔ Какого рода тренинг следует провести в рамках проекта с целью компенсации негативного влияния на роль женщин изменений в производственной сфере, или достижения равных возможностей в использовании позитивных результатов проекта в производственной сфере, а также с целью повышения профессиональных навыков женщин в указанной сфере?
- ➔ Будет ли проект форсировать изменение уровня жизни населения региона, в рамках которого реализуется проект, как, например, повышение дохода, связанного с переходом от натурального хозяйства к производству

Каким образом в рамках проекта можно добиться равноправия в отношении права на собственность между женщинами и мужчинами?

продукции, реализуемой за наличные средства?

- Какого рода тренинг может помочь женщинам извлечь пользу из происходящих изменений в сельскохозяйственной сфере?
- Имеется ли потенциальная возможность реализовать дополнительные межсекционные программы, включая такие сферы, как здравоохранение, социальное развитие и образование?
- Должны ли женщины обучаться отдельно от мужчин, чтобы обучение было более эффективным?
- Возможно, ли составить такой график проведения тренинга, который позволит женщинам совмещать учебу с выполнением других обязанностей?
- Какого рода тренинг необходимо организовать для женщин, чтобы решить стратегические гендерные задачи и расширить влияние женщин на процесс принятия решений и контроля их реализации (например, тренинг в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственного оборудования)?
- Поможет ли женщинам и мужчинам организация показательных фермерских хозяйств понять и получить доступ к тем благам, которые могут быть предоставлены в рамках проекта?
- Необходимо ли в рамках проекта использовать конкретную информационную стратегию и новейшие методы обучения неграмотных женщин и мужчин?
- Возможно, ли в программу тренинга включить такие аспекты, как управление малыми предприятиями, бухгалтерский учет и развитие навыков предпринимательства, а также маркетинг, необходимые для оказания поддержки женщинам в сельских регионах в деятельности, направленной на генерирование дохода?

### Информация

- Доступны ли информационные услуги и пропаганда знаний и опыта женщинам?
- Будет ли предоставлена женщинам и мужчинам непосредственно информация касательно мероприятий, реализуемых в рамках проекта?
- Необходимо ли использовать специфические страте-

гические направления обеспечения женщин соответствующей информацией (например, информационные услуги, передаваемые от женщин к женщинам, или через местные женские организации)?

- Является ли информация о проекте релевантной с точки зрения определенных культурных норм, и отвечает ли она задачам достижения гендерного равноправия?

---

Разграничиваются

ли показатели

эффективности

проекта в

соответствии с

гендерной

принадлежностью?

---

## Участие

- Проводились ли консультации с женщинами и принимали ли они участие в определении целей проекта?
- Принимали ли женщины участие в процессе планирования и разработки проекта?
- Если женщин не привлекают к процессу принятия решений, могут ли они принимать участие в разработке стратегии благодаря реализации в рамках проекта мер, направленных на защиту интересов женщин, в частности в рамках компонента по развитию сообщества? Предусматривается ли привлечение НПО к реализации данного компонента?
- Возможно ли заключение контракта с женскими НПО с целью мобилизации участия женщин в реализации проекта?
- Если проблемы мобильности препятствуют участию женщин в реализации проекта, возможно ли в рамках проекта предусмотреть решение данных проблем?
- Необходимо ли в рамках проекта учитывать мотивационные аспекты, стимулирующие участие женщин в процессе его реализации?

## Доступ

- Возможно, ли в рамках проекта преодолеть правовые ограничения, препятствующие женщинам владеть или иметь доступ к земельному наделу, брать кредиты, вступать в кооперативы, продавать продукцию или получать денежные вознаграждения?
  - Если в настоящее время женщины лишены равноправия в отношении владения собственностью, возможно ли в рамках проекта добиться равноправия?
-

(например, при реализации новых положений касательно владения землей, возможно ли в рамках проекта потребовать, чтобы право собственности на землю распространялось в равной мере на женщин и мужчин в совместных домашних хозяйствах, и только на женщин, если домашнее хозяйство возглавляется ими?).

- Возможно, ли в рамках проекта решить основные задачи, связанные с обеспечением женщин непосредственно или косвенно участвующих в реализации проекта необходимыми материалами и услугами?

### Создание институциональной основы

- Возможно, ли включить в программу или проект оказание технического содействия, направленного на решение нижеследующих задач:

- Организация тренинга по гендерным проблемам или оказание содействия в процессе планирования и разработки гендерной стратегии, предоставляющей возможность исполнительному агентству стимулировать участие женщин в реализации проекта и контролировать эффективность данного проекта с точки зрения решения гендерных проблем.
- Привлечение специалиста по проблемам гендера и развития на период реализации проекта с целью повышения его эффективности.
- Организация тренинга по вопросам привлечения членов сообщества к процессу развития (например, возможности обеспечения участия сообщества в процессе определения целей проекта и мероприятий, реализуемых в рамках проекта, направленных на достижение данных целей).
- Разработка базы данных по гендерным вопросам в том случае, если используемая база данных нерелевантна для гендерного планирования.

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Проанализируйте, какие ограничения с точки зрения мобильности, препятствуют участию женщин в программах тренинга.

### Структура проекта

- Отражаются ли адекватно в запланированных мероприятиях (например, на каждом этапе плановой или логической структуры) ограничения, препятствующие участию женщин в реализации программы?

- Отражают ли индикаторы эффективности проекта необходимость в сборе данных, дезагрегированных в соответствии с гендерной принадлежностью? Будет ли контролироваться процесс гендерных изменений в распределении труда? Будут ли собираться в процессе реализации проекта данные, отражающие доступ женщин к ресурсам и возможность осуществлять контроль над их использованием?
- Возможно, ли в рамках проекта решить, как практические гендерные задачи (оказание поддержки и повышение эффективности деятельности женщин и мужчин в производственной сфере), так и стратегические (достижение в определенной степени гендерного равноправия благодаря участию женщин в реализации проекта)?
- Насколько точно цели и задачи программы отражают приоритеты и потребности женщин?
- Предусматривает ли проект предоставление женщинам возможность участвовать в управлении программой, в регулировании на уровне сообщества поставок товаров и услуг, в процессе планирования каких-либо институциональных преобразований, в организации тренинга и процессе мониторинга эффективного использования ресурсов? Доступны и релевантны ли ресурсы для малообеспеченных женщин с точки зрения персонала, местоположения и распределения времени?
- Разработаны ли в рамках проекта индикаторы, позволяющие определить эффективность в достижении целей развития и решения гендерных проблем, стимулировать мониторинг и оценку результативности проекта?

---

Какие юридические права имеют женщины на владение и использование земли на сельскохозяйственные нужды?

---

# Гендерный анализ по отдельным секторам

## Введение

<p>Структура гендерного анализа проектов, реализуемых в сельскохозяйственной сфере, представленная в предыдущем разделе, должна быть использована для анализа проектов, реализуемых в отдельных секторах. Общие положения, касающиеся анализа социального и культурного контекста, анализа процесса планирования отдельных циклов проекта, могут быть использованы для анализа всех проектов в сфере производства первичных продуктов.</p> <hr/> <p>Что ограничивает доступ женщин к кредитам?</p> <hr/>	<p>Ниже предлагаются контрольные вопросы по отдельным секторам, задача которых выявить ключевые проблемы, связанные с деятельностью женщин и мужчин в каждом конкретном секторе, и определить основные принципы использования и осуществления контроля над использованием ресурсов с учетом гендерной дифференциации.</p>
--	---

## Гендерные проблемы в ирригации

### Ключевые вопросы

- ➔ Имеют ли женщины и мужчины разные возможности в использовании водных ресурсов и необходимых ирригационных систем, как, например:
  - Виды сельскохозяйственных культур, требующих орошения (товарные культуры, продовольственные культуры и т.д.);
  - Потребности в воде, не связанные с сельским хозяйством;
  - Предпочтительные места водопользования; или
  - Расстояние (от дома или поля) до источника воды?
- ➔ Необходим ли женщинам, занимающимся сельским хозяйством, доступ к источникам воды для орошения?



- Какое влияние окажет на женщин интенсификация производства благодаря реализации проекта в ирригационной сфере? (Исследуйте, к каким изменениям это приведет с точки зрения трудовых и финансовых затрат и сопутствующих изменений в распределении женского труда и т.д.)?
- Какое влияние на женщин окажут изменения в выборе сельскохозяйственных культур (например, предпочтение в производстве товарных культур по сравнению с культурами, выращиваемыми для потребления в собственном хозяйстве)?
- Какие последствия для женщин будет иметь повышение спроса на определенные услуги и рабочую силу в период реализации проекта?
- Участвуют ли женщины в настоящее время в управлении водными ресурсами? Играть ли женщины определенную роль в урегулировании споров по вопросам управления водными ресурсами?
- Существуют ли ассоциации водопользователей? Могут ли женщины вступить в указанные ассоциации?
- Обладает ли исполнительное агентство достаточным потенциалом для стимулирования решения проблем гендера и развития?
- Работают ли в штате исполнительного агентства надомницы?

### **Ключевые стратегические направления**

- Проведите исследование основных направлений использования и основных пользователей водными ресурсами на территории реализации проекта. Включите мероприятия, позволяющие избежать потенциальных конфликтов между конкурирующими пользователями и направлениями использования водных ресурсов.
- Разработайте меры по усовершенствованию системы водоснабжения с целью преодоления возможных ограничений, специфичных для женщин и мужчин, в использовании водных ресурсов в период сезонных сельскохозяйственных работ.
- Включите экономически эффективные положения в проект, позволяющие удовлетворить потребности в водных

ресурсах, неиспользуемых для орошения (например, в животноводстве, в прудах для разведения рыбы, в санитарно-бытовых помещениях, прачечных, приусадебных садах, а также в питьевой воде)

- Если ирригация связана с изменениями в землевладении, помогите женщинам стать совладельцами земли наряду с мужчинами.
- Вовлекайте бенефициариев, как женщин, так и мужчин, в процесс подготовки проекта и принятия решений касательно выбора места для сооружения каналов и других элементов инфраструктуры.
- Рассмотрите возможность создания и укрепления потенциала исполнительного агентства в разработке и реализации проектов, ориентированных на решение гендерных проблем.
- При разработке проекта предусмотрите конкретные льготы для женщин.
- Стимулируйте участие женщин в ассоциациях водопользователей

Блок 5

### Проект передачи управления ирригационными системами в Непале.

**Конкретное  
социологическое  
исследование**

Цель проекта - оказать содействие малообеспеченным мелким фермерским хозяйствам в Непале благодаря созданию устойчивых и эффективных ассоциаций водопользователей, а также восстановлению и усовершенствованию ирригационных и дренажных систем. Проект представлен 11 субпроектами и охватывает территорию в 67.800 га.

Женщины играют важную роль в сельском хозяйстве и ирригации Непала. Но их роль в значительной степени недооценивается и, в целом, они имеют меньше преимуществ от развития сельского хозяйства. Поэтому проект добивается увеличения вовлеченности женщин в реализацию проекта и их участия в ассоциации водопользователей (АВП)

Было предпринято несколько шагов, как на политическом уровне так и на уровне реализации проекта, для осуществления этих целей. Департамент Ирригации провел симпозиумы для управленческого персонала, которые способствовали более глубокому пониманию разрыва между политическими и институциональными механизмами касающимися

- ➔ Поставьте перед проектом задачу включения женщин в ассоциации водопользователей.
- ➔ Рассмотрите возможность привлечения НПО к мобилизации и подготовке женщин к работе в организациях по управлению и использованию водных ресурсов.
- ➔ Если членство в ассоциациях водопользователей основано на землевладении, изучите возможности совместного членства в указанных институтах жен и мужей.
- ➔ Если в штате исполнительного агентства работает недостаточно женщин, выполняющих работу конкретно на участке реализации проекта, рассмотрите возможность привлечения к данным работам женщин из данного сообщества.

В Блоке 5 представлен иллюстративный материал по гендерным проблемам в ирригационной сфере и возможном решении данных проблем в рамках проекта.

представительства женщин в АВП.

Персонал местных ирригационных подразделений был обучен оказанию поддержки интеграции гендерных проблем в вопросы увеличения качества ирригации. Такие симпозиумы и тренинги помогли выдвинуть большее количество женщин, так же как и мужчин, для управления и руководства АВП. Семинар по вопросам гендерной политики и развития (ГПР)

так же был проведен как для женской так и для мужской аудитории фермеров.

Стратегия ГПР предполагала развитие в направлении применения принципов гендерной политики в каждодневной работе над проектом. Агроном и социолог проекта - женщины. Гендерный специалист был привлечен для оказания помощи персоналу проекта и мониторинга корректного внедрения государственной ирригационной политики, которая выделяет 20ти процентную квоту женскому представительству в АВП. Женский персонал был привлечен для помощи в мобилизации женщин потребителей воды и женские группы были назначены для получения платы за услуги ирригации для таких пользователей. Женщины были обучены основным направлениям деятельности АВП и преимуществам более полного доступа к сельскохозяйственным технологиям для женщин-членов АВП.

## Вопросы гендера в рыболовстве

### Ключевые проблемы

- Какую работу выполняют девушки и женщины, юноши и мужчины в процессе ловли и переработки рыбы, производстве и маркетинге аквакультур? Женщины ловят или покупают рыбу для переработки или перерабатывают, рыбу, которую ловит мужская половина семейного хозяйства?
- Какую совместную работу выполняют женщины и мужчины?
- Есть ли временные или сезонные различия, как в работе женщин и мужчин, так и в совместной их работе?
- Окажет ли проект влияние на какой-либо из вышеуказанных видов деятельности, на степень участия женщин и на уровень, получаемого ими дохода?
- Увеличит ли проект бремя, возлагаемое на женщин, с точки зрения временных затрат? Насколько выгодно или неблагоприятно это для женщин?
- Работают ли женщины в центрах по переработке рыбы как наемные рабочие или обслуживают свое собственное предприятие (покупают, перерабатывают и реализуют рыбу)?
- Занимаются ли женщины рыболовным промыслом постоянно или это сезонная работа?
- Является ли торговля рыбой постоянным видом деятельности или это дополнительный источник дохода для женщин?
- Зависят ли женщины от посредников при реализации рыбы или они сами реализуют ее?
- Имеют ли женщины место на рынке и лицензию на торговлю рыбой?
- Имеют ли женщины и мужчины оборудование для рыболовного промысла, как, например, лодки и сети? Зависит ли возможность получения дохода и приобретения оборудования от посредников или торговцев?

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Гарантируйте

принятие во

внимание роли

женщин в

рыболовстве

- Зависят ли женщины, занимающиеся реализацией рыбы, от частных кредиторов/торговцев или они имеют доступ к официальным источникам кредитования?
- Обладают ли женщины и мужчины, занимающиеся рыбным промыслом, достаточными навыками в этой сфере, необходимыми для создания устойчивого рыбного промысла/рыбной ловли?
- Имеют ли женщины и мужчины, занимающиеся рыбным промыслом во внутренних водах, право пользования общей ресурсной базой и собственностью?
- Имеют ли малоимущие женщины и мужчины возможность получить лицензию на право пользования внутренними водными источниками, такими, как озера, реки или пруды для развития рыбного промысла, или мужчины имеют ограниченный доступ?
- Занимаются ли женщины разведением прудовой рыбы?
- Окажет ли проект влияние на распределение труда между женщинами и мужчинами в таких сферах, как ловля, переработка и реализация рыбы, добытой на морских и внутренних промыслах?
- Окажет ли проект влияние на размещение доков или перерабатывающих заводов? Какое влияние изменение местоположения может оказать на женщин, работающих в данном секторе?

## Ключевые стратегические направления

- Выработайте тактику повышения эффективности работы женщин и мужчин с точки зрения экономии времени и ресурсов без сокращения числа работающих женщин и снижения контроля.
- Внесите коррективы с целью смягчения негативного воздействия проекта на обычную работу женщин и мужчин, на число работающих женщин или на уровень дохода, получаемого женщинами.
- В процессе разработки проекта необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на оказание поддержки в процессе переработки и реализации рыбы (в основном, поле деятельности женщин).

- Разработайте компоненты в рамках проекта, направленные на оказание поддержки, как женщинам, так и мужчинам, занимающимся рыбным промыслом.
- Гарантируйте отражение и развитие в рамках проекта традиционного сотрудничества и взаимодействия между мужчинами и женщинами.
- Если в рамках проекта предусмотрено предоставление новых технологий (например, лодки, рыболовные снасти, или организация тренинга, обеспечьте женщинам возможность воспользоваться этим.
- В тех случаях, когда женщины и мужчины имеют «отдельные кошельки» и финансовые обязательства, предусмотрите включение в проект положений, гарантирующих женщинам нормальный источник дохода, или направленных на оказание поддержки в создании новых возможностей получения дохода.
- Стимулируйте участие женщин в кооперативах или других организациях в рамках сообщества, созданных и функционирующих при поддержке проекта.
- Предусмотрите реализацию в рамках проекта мероприятий, не ограничивающих традиционные права женщин и мужчин на участие в рыболовецком промысле, как на море, так и внутренних водоемах, а также возможность получения определенного дохода благодаря осуществлению вышеназванной деятельности.
- В том случае, когда мероприятия в рамках проекта предусматривают развитие промыслового рыболовства, гарантируйте сохранение за женщинами права участия в процессе переработки и реализации рыбы.
- При разработке компонентов проекта обеспечьте равные возможности для женщин и мужчин в получении финансовых средств (кредитов), рыболовного оборудования, в реализации продукции.
- Гарантируйте женщинам возможность получения и осуществления контроля над доходом, получаемым

Имеют ли женщины место на рынке и лицензию на реализацию рыбной продукции?

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Разработайте компоненты проекта, предусматривающие оказание поддержки женщинам в процесс переработки и реализации рыбной продукции.

через участие в рыболовном промысле, включая ловлю, переработку и реализацию продукции.

- ➔ Разработайте компоненты проекта, предусматривающие предоставление женщинам постоянных торговых точек и лицензий на рынке, перерабатывающего оборудования или дока.
- ➔ Выработайте тактику предоставления равных возможностей для женщин и мужчин в повышении квалификации и овладении новыми навыками.
- ➔ Разработайте мероприятия в рамках проекта, создающие новые возможности получения дохода благодаря использованию водных ресурсов в рыболовном промысле.
- ➔ Создайте группы/организации женщин и мужчин, занимающихся рыбным промыслом, с целью предоставления им более широких полномочий в процессе ведения переговоров с посредниками и торговцами.

Блок 6 иллюстрирует процесс решения гендерных проблем в рамках проекта, реализуемого в сфере рыболовного промысла на Филиппинах.

## Блок 6

### Проект управления рыбными ресурсами на Филиппинах.

**Конкретное  
социологическое  
исследование**

В процессе реализации технического содействия на стадии подготовки проекта стало очевидным, что, несмотря на то, что женщины играют важную роль в рыболовной сфере, в частности, в переработке и реализации рыбной продукции, их роль в проектах и программах часто не учитывается. Женщины особенно обеспокоены чрезмерным промыслом, сокращающим жизнеспособность рыболовного хозяйства, и готовы принимать активное участие в реализации защитных мероприятий и достижениях устойчивой системы управления рыбными ресурсами.

В рамках проекта была предпринята попытка использовать указанную озабоченность женщин, именно с этой целью был организован тренинг по подготовке женщин к работе в системе рыбнадзора с предоставлением им более широких полномочий, позволяющих им докладывать о пагубной практике рыболовства с экологической точки зрения. Проект предусматривал также предоставление более крупных займов предприятиям в указанной сфере, управляемым женщинами.

# Эко-туризм и охрана природы

## Ключевые проблемы

- Является ли туризм источником дохода для женщин, занимающихся продажей товаров и продуктов питания? Если да, то является ли эта деятельность для них основным или дополнительным источником дохода? Какие виды деятельности предусматриваются сферой туризма в прибрежной зоне?
- Послужат ли мероприятия, реализуемые в рамках проекта в туристической сфере, препятствием для осуществления женщинами мелкой торговли в прибрежной зоне?

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Предусмотрите меры, компенсирующие негативное влияние проекта на традиционные для женщин и мужчин виды деятельности и возможности получения дохода

## Ключевые стратегические направления

- Проследите, чтобы коммерческие предприятия и мероприятия, реализуемые в рамках проекта, не вытесняли женщин-мелких торговцев. В противном случае, обеспечьте их другими возможностями получения дохода.
- Разработайте мероприятия в сфере эко-туризма, предоставляющие женщинам возможность работать в сфере охраны живой природы.

Предоставьте женщинам возможность работать в сфере охраны живой природы



# Гендерные проблемы в лесном и водном хозяйстве

## Ключевые проблемы

- Существует ли гендерное разделение труда и обязанностей в сфере использования лесных ресурсов и смежных видах деятельности? При исследовании данной проблемы необходимо учитывать следующее:
  - Сбор лесопродуктов для домашнего использования;
  - Сбор дров;
  - Сбор лесоматериалов для использования в ремесленном производстве или производстве коммерческих изделий;
  - Лесонасаждение, защита и забота о молодых деревьях, выращивание саженцев;
  - Высаживание и сохранение лесонасаждений на приусадебных участках и плантациях, расположенных на общественных или государственных землях;
  - Воспитание соответствующего отношения и обучение навыкам использования лесонасаждений;
  - Разрушительная практика в отношении лесонасаждений, почвы и использования деревьев;
  - Обеспечение занятости и возможности получения определенного дохода; и
  - Сорты деревьев, используемые и предпочитаемые каждой гендерной группой.
- Окажет ли проект влияние на степень занятости женщин в указанной сфере?
- Каковы временные, финансовые и социальные ограничения, препятствующие участию женщин в процессе реализации проекта в сфере лесоводства? Варьируются ли указанные ограничения в зависимости от времени года?
- Учитывается ли женский труд во все возрастающем

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Проведите

оценку

традиционных

моделей

использования

лесонасаждений

женщинами и

мужчинами

спросе на оплачиваемый труд (люди, занимающиеся пересадкой растений, культивацией, владельцы питомников, рабочие и т.д.)?

- ➔ Послужит ли проект дополнительным бременем для женщин с точки зрения продолжительности рабочего дня или видов выполняемой работы? Насколько это выгодно или невыгодно для женщин?
- ➔ Осуществляют ли женщины на территории реализации проекта контроль над сбытом производимой ими продукции и, следовательно, сохраняют контроль над данной продукцией?
- ➔ Какова природа владения лесными угодьями? Являются ли они государственной собственностью? Собственностью определенного сообщества? Собственностью фермерского хозяйства? Лесонасаждениями, выращиваемыми на арендованной у государства земле и принадлежащими отдельному сообществу? Лесонасаждениями, выращиваемыми на земле, принадлежащей коренному населению?
- ➔ Кто является владельцем земли, на которой расположены лесонасаждения определенного сообщества или фермерского хозяйства, и кто имеет доступ к арендуемым государственным лесным угодьям? Кто является владельцем - женщины или мужчины, или те и другие? Кто является владельцем - женщины или мужчины, или те и другие лесов, принадлежащих коренному населению, или все сообщество является владельцем лесных угодий?
- ➔ Какова традиционная модель владения лесными угодьями женщинами и мужчинами?
- ➔ Определяет ли вид собственности доступ, сбор, использование и получение дохода от реализации лесопроductов?
- ➔ Работают ли женщины как наемные рабочие на лесных угодьях, принадлежащих государству или сообществу, или они имеют право арендовать данные

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Включите меры,  
направленные на  
обеспечение совместного  
права пользования  
лесными угодьями,  
принадлежащими  
определенному  
сообществу

лесонасаждения?

- ➔ Окажет ли проект влияние на традиционные права женщин и мужчин на сбор и использование лесопродуктов?
- ➔ Окажет ли проект влияние на право использования лесонасаждений коренным населением, как женщинами, так и мужчинами?
- ➔ Предусматривает ли проект посадку новых лесонасаждений и работы по восстановлению лесных массивов? Если да, тогда какое влияние проект окажет на:
  - Традиционные источники дохода женщин и мужчин?
  - Обеспечение занятости?
  - Возможности аренды государственных земель под новые лесонасаждения и восстановление лесных массивов?
  - Доступ к лесным угодьям, принадлежащим определенному сообществу, и развитие фермерских лесных хозяйств?

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

**Составьте график проведения тренинга для женщин в соответствии с выполняемыми ими обязанностями**

### Ключевые стратегические направления

- ➔ Гарантируйте сохранение традиционных прав женщин на использование лесонасаждений. Обеспечьте повышение эффективности использования лесопродуктов женщинами и мужчинами, не ограничивая при этом доступ женщин и контроль над использованием данных продуктов.
- ➔ Обеспечьте женщинам и мужчинам возможность равноправного использования ресурсов проекта, сообщества, государства и лесных хозяйств.
- ➔ Предусмотрите меры, позволяющие избежать потенциальных конфликтов между конкурирующими пользователями, а также негативного воздействия на пользователей лесонасаждениями.
- ➔ Обеспечьте сотрудничество женщин и мужчин в процессе лесопосадок и ухода за лесонасаждениями в рамках проектов, реализуемых в данной сфере.
- ➔ Предусмотрите при разработке мероприятий, реализуемых в рамках проекта, те виды деревьев, которым отдают предпочтение женщины.
- ➔ С целью повышения производительности организуйте проведение тренинга по необходимым компонентам, таким как техника выращивания растений в питом-

никах, выбор участков для лесопосадок, выбор видов растений, подготовка земли, высадка, прополка и уход за растениями.

- ➔ Рассмотрите возможность наиболее эффективного использования женщинами вышеназванного тренинга и новых технологий.
- ➔ Организуйте в рамках проекта подготовку женщин-экспертов в сфере лесоводства. Ориентируйте экспертов в указанной сфере на удовлетворение конкретных потребностей женщин и устранение ограничений, препятствующих эффективному использованию женщинами лесных угодий.
- ➔ Окажите содействие, как женщинам, так и мужчинам в осознании ценности лесонасаждений, прививайте соответствующее отношение к деструктивному использованию лесных ресурсов, приучайте к бережному отношению к лесным ресурсам, к выбору сортов деревьев, позволяющих избежать эрозии почвы.
- ➔ Предусмотрите реализацию мер, направленных на предоставление женщинам или женским объединениям возможности арендовать государственную землю и придорожные полосы для разведения новых плантаций и восстановления лесных массивов.
- ➔ Предусмотрите меры, обеспечивающие совместное владение лесными угодьями.
- ➔ Гарантируйте право пользования лесными ресурсами для коренного населения, как женщин, так и мужчин.
- ➔ Используйте традиционные знания женщин в сфере управления лесными ресурсами, в выборе пород деревьев для реализации социальных проектов в сфере лесоводства, а также для лесных хозяйств.
- ➔ Обеспечьте содействие женщинам, занимающимся ремесленным производством изделий из дерева через предоставление кредитов, обучение навыкам маркетинга и управления бизнесом.
- ➔ В случае, если в рамках проекта создаются группы или комитеты по управлению лесными ресурсами, гарантируйте привлечение женщин к работе вышеназванных институтов.

В блоке 7 представлено конкретное социологическое исследование гендерных проблем и путей их решения в рамках проекта по сохранению биологических видов, реализованного в Сандарбансе, Бангладеш.

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Подготовьте  
 женщин-экспертов  
 в сфере  
 лесоводства

Блок 7

## Проект по сохранению биологических видов, реализованного в Сандарбане, Бангладеш.

Конкретное  
социологическое  
исследование

Заповедный лес Сандарбан (ЗЛС), занимающий территорию в 6000 кв. км., является самой крупной в мире плантацией мангрового дерева. ЗЛС как один из важнейших компонентов глобальной экологической системы, является местом обитания рыб, креветок, птиц и других представителей дикой природы, включая королевского бенгальского тигра. ЗЛС служит также источником пропитания для 3.5 миллионов человек, проживающих в 17 прилегающих к нему регионах в радиусе 20 км. Лес является частью жизни людей, проживающих в прилегающей зоне, однако традиционная практика использования леса и сезонность лесозаготовок в значительной степени разрушили этот лес. ЗЛС все больше используется коммерческими предприятиями, занимающимися переработкой древесины, сельскими сообществами, рыболовецкими хозяйствами и рыболовецкими судами из Бея и Бенгала. Все возрастающее число пользователей, неустойчивость лесозаготовок и неравномерное использование рыбных ресурсов привели к истощению лесных и биологических ресурсов.

Сбор дров и переработка лесопроductов на территории ЗЛС традиционно осуществлялись женщинами близлежащих сельских регионов. С ростом бедности в данном регионе женщины все больше стали заниматься рыбным промыслом и ловлей крабов. Развитие производства продуктов из креветок и все возрастающий спрос на эту продукцию стимулировали участие женщин в процессе выращивания креветок, при этом девочкам не давалась возможность завершить образование и их здоровье подвергалось опасности, кроме того они часто подвергались сексуальному насилию со стороны нелегалов. Поскольку ни общество, ни руководство лесным хозяйством не признают роль женщин как мелких сборщиков лесопроductов, проблемы женщин решаются в рамках стратегии управления лесным хозяйством лишь частично.

Рыболовством и сбором моллюсков креветок, обычно занимаются женщины из малообеспеченных семей. Для приобретения лодок, рыболовецких сетей и для удовлетворения своих собственных нужд они вынуждены прибегать к помощи частных кредиторов и торговцев креветками и занимать деньги под непомерные проценты. Женщины страдают также от недостатка питьевой воды и отсутствия нормальных санитарных условий, а также релевантных услуг в сфере здравоохранения, женщины более мужчин уязвимы для различных заболеваний.

Цель проекта - сохранение биологических видов Сандарбанского заповедника, разработка устойчивой системы менеджмента и сохранение биологического разнообразия ЗЛС, основанного на рациональном планировании и активном участии всех заинтересованных сторон. Ключевая задача проекта - снизить уровень бедности среди 3.5 миллионного населения прилежащих к заповеднику регионов благодаря созданию организаций пользователей ресурсами ЗЛС, более широким экономическим возможностям, дополнительных рабочих мест и усовершенствованию социальной инфраструктуры. К реализации компонента проекта, предусматривающего развитие сообщества и ориентированного, прежде всего, на удовлетворение нужд женщин, проживающих на прилегающей к заповеднику территории и пользующихся его ресурсами, был привлечен консультант по гендерным проблемам. Половину бенефициариев проекта составляют малообеспеченные женщины, кроме того, приоритеты в рамках проекта отдаются домашним хозяйствам, возглавляемым женщинами.

Усилия проекта были направлены на мобилизацию и объединение женщин-пользователей ресурсами заповедника в жизнеспособные организации, наделяющие их правом голоса в процессе планирования и управления ресурсами ЗЛС. Кроме того, указанные организации помогают им планировать свою деятельность и бороться с любыми проявлениями насилия, направленными против женщин. Такого рода коллективные организации предоставляют женщинам возможность отстаивать свои права как пользователей ресурсами данного заповедника, а также право на общую собственность в прилегающей зоне. Основное внимание при разработке программы тренинга уделялось возможности сохранения рыбных ресурсов, а также всего биологического многообразия заповедника, а также вопросам управления ресурсами ЗЛС.

*Продолжение на следующей странице*

## (Блок 7 продолжение)

Кредитная программа, реализуемая в рамках проекта, предусматривала создание дополнительных рабочих мест для женских групп, в частности, возможность заготовки древесного угля, выращивание саженцев и восстановление лесных массивов, позволяющих сократить их зависимость от ресурсов заповедника и разведения креветок. Кроме того, программа микрокредитования ставила своей задачей снижение зависимости женщин от частных кредиторов, а также увеличение дохода. Предполагается также увеличение числа девочек, обучающихся в школах.

Для женщин-пользователей ресурсами заповедника будет организован тренинг по развитию навыков управления. Представители женских организаций войдут в состав Консультативных Советов Акционеров (КСА), таким образом, им будет предоставлена возможность поднимать проблемы, затрагивающие женские организации, а также совместно с руководством заповедника разрабатывать стратегию интегрированного управления природными ресурсами.

Планирование развития социальной инфраструктуры, в частности обеспечение питьевой водой, строительство туалетов и школ в зоне заповедника, будет осуществляться при участии представителей женских организаций. Участие женщин в процессе планирования развития школьной инфраструктуры означает признание способности женщин принимать решения касательно определенных общественных работ, осуществляемых в рамках сообщества, т.е. помогает им осознать, что они тоже являются собственниками социальной инфраструктуры. Более того, развитие социальной инфраструктуры позволит повысить уровень жизни женщин и предоставить более широкие возможности их детям получить образование.

Доступ к капиталу, более высокие доходы, обучение и участие в коллективных организациях, несомненно, будут способствовать повышению роли женщины не только в семье, но и в управлении ресурсами ЗЛС.

# Гендерные проблемы в системе управления прибрежной зоной.

## Ключевые проблемы

- ➔ Какую работу выполняют женщины и девушки, и мужчины и юноши в зоне прибрежных лесов?
- ➔ Какая работа выполняется совместно мужчинами и женщинами?
- ➔ Постоянно ли женщины и девочки, мужчины и юноши ходят в лес, или от случая к случаю?
- ➔ Кто является основным или второстепенным сборщиком лесопродуктов - женщины и девушки или мужчины и юноши?
- ➔ Каковы традиционные права женщин и мужчин на пользование лесными ресурсами?

- Реализуют ли семьи лесопродукты или используют их для пропитания? Если продукция реализуется, кто продает ее, женщины и девушки, мужчины и юноши, или те и другие?
- Окажет ли проект влияние на их деятельность и степень участия женщин в процессе удовлетворения потребностей семьи, или возможности получения определенного дохода в денежном выражении?
- Предусматривает ли проект реализацию определенных мероприятий, которые могут увеличить загруженность женщин или сократить возможности получения определенного дохода?
- Окажет ли проект негативное влияние на соблюдение традиционных прав женщин и возможность использования ресурсов прибрежной зоны, являющихся общественной собственностью? Если да, то, каким образом? Каковы последствия?

### Ключевые стратегические направления

- Разработайте мероприятия, которые не окажут негативного воздействия на загруженность женщин и мужчин, на работу, приносящую определенный доход, а также на удовлетворение собственных потребностей.
- Предусмотрите реализацию в рамках проекта таких мероприятий, которые не окажут влияния на гендерное разделение труда, которое может, в свою очередь, повлиять негативно на условия труда женщин, загруженность и занятость.
- Разработайте мероприятия, не ограничивающие традиционные права пользователей лесопродуктами, не только женщин, но и мужчин, или предусмотрите альтернативные меры, компенсирующие потерю определенных возможностей получения дохода.
- Разработайте такие мероприятия в рамках проекта, которые обеспечат женщинам и мужчинам равные права в процессе использования и осуществления контроля над использованием ресурсов программы, в частности, институциональной инфраструктуры, капитала, возможности принять участие в образовательных программах или заниматься торговлей.

---

Гендерные  
проблемы в  
системе  
управления  
прибрежной  
зоной.

---

# Гендерные проблемы в процессе интегрированного развития сельских регионов

## Ключевые проблемы

- Насколько данные о населении, проживающем на территории реализации проекта, дезагрегированы в соответствии с гендерной принадлежностью (население, социальные и экономические характеристики, гендерное разделение труда, временные затраты на основную производственную деятельность)?
  - Если основное внимание в рамках проекта уделяется интегрированным секторам, таким как сельское хозяйство, рыболовство, животноводство, соберите данные касательно гендерного разделения труда по каждому из вышеуказанных секторов.
  - Насколько значительно число домашних хозяйств, возглавляемых женщинами, на территории реализации проекта?
  - Какое влияние реализация проекта окажет на деятельность женщин, занятых в сфере производства продовольственных товаров?
  - Предусматривает ли проект оказание поддержки женщинам в процессе выращивания зерновых культур?
  - Какого рода социальные структуры существуют на территории реализации проекта, и какие группы населения имеют доступ и осуществляют контроль над использованием земли, общественных ресурсов, производственных ресурсов и т.д.?
  - Какими другими видами, кроме сельскохозяйственной, деятельности занимаются женщины?
  - Предоставлено ли женщинам право на собственность, право на землю?
  - Какого рода социальные или общественные организации существуют на территории реализации проекта, и какого рода контроль они осуществляют над распределением ресурсов, в том числе ресурсов проекта, предусмотренных для оказания содействия женщинам?
  - Существует ли сеть неформальных женских организаций на территории реализации проекта? Если да, тогда
-



- какого рода поддержку они оказывают женщинам?
- ➔ Имеют ли женщины доступ к кредитам и информационным службам, сельскохозяйственной технике, животноводческому и рыболовному оборудованию, предоставляемому из официальных институциональных источников?
  - ➔ Где женщины берут необходимый капитал - у кредиторов, торговцев, друзей или родственников? Берут ли женщины займы у кредиторов, торговцев или посредников под высокие проценты?
  - ➔ Кто занимается реализацией продукции, произведенной женщинами - торговцы/посредники или сами женщины?
  - ➔ Какое влияние мероприятия, реализуемые в рамках проекта, оказывают на гендерное разделение труда, на деятельность, связанную с обеспечением средств к существованию, на загруженность женщин, деятельность, связанную с получением определенного дохода, возможность пользования землей, поголовьем скота или ресурсами, составляющими общественную собственность?
  - ➔ Обладает ли исполнительное агентство потенциалом, релевантным для разработки и предоставления определенных услуг женщинам?

## РЕКОМЕНДАЦИЯ

Определите, в какой мере общественные организации, функционирующие на территории реализации проекта, осуществляют контроль над распределением ресурсов, в частности между женщинами.

### Ключевые стратегические направления

- ➔ С целью отражения в структуре проекта приоритетов, потребностей и стимулирующих факторов, как для женщин, так и мужчин, при разработке проекта проведите консультации с женщинами и мужчинами раздельно.
- ➔ Привлекайте женщин и мужчин к процессу планирования мероприятий, предполагаемых к реализации в рамках проекта.
- ➔ Предусмотрите обеспечение в рамках проекта доступ женщин к водным ресурсам, канализации, энергетическим и топливным ресурсам в соответствии с их потребностями.
- ➔ Если в рамках проекта предусмотрены мероприятия по обеспечению питьевой водой, предусмотрите участие женщин в выборе места для строительства водохозяйственных сооружений, а также организацию тренинга по обслуживанию и эксплуатации данных сооружений.

## РЕКОМЕНДАЦИЯ

Избегайте участия посредников мужчин (мужей, братьев) в тех случаях, когда бенефициариями мероприятий, реализуемых в рамках проекта, являются непосредственно женщины

- Предоставьте женщинам и мужчинам фермерам и сельскохозяйственным рабочим возможность обменяться опытом и принять участие в образовательных программах. Предусмотрите необходимость подготовки женщин-экспертов.
- Обеспечьте женщинам и мужчинам равные возможности принятия участия в тренинге. Определите цели, преследуемые учебными программами.
- Рассмотрите возможность создания женских фермерских объединений.
- Разработайте программы тренинга для подготовки женщин-экспертов.
- Избегайте использования посредников (мужей, братьев и т.д.) в тех случаях, когда бенефициариями мероприятий, реализуемых в рамках проекта, являются непосредственно женщины.
- Гарантируйте использование проектных ресурсов для оказания поддержки женщинам, работающим в сельскохозяйственной сфере.
- Предусмотрите реализацию в рамках проекта компонента по обеспечению безопасности пищевых продуктов.
- Разработайте в рамках проекта мероприятия, обеспечивающие в равной степени возможность участия в их реализации женщин и мужчин.
- Гарантируйте отсутствие негативного воздействия на женщин гендерного разделения труда в сельскохозяйственной сфере, рыболовстве и животноводстве.
- Обеспечьте укрепление выполняемой женщинами роли в процессе получения дохода благодаря реализации определенных мероприятий в рамках проекта.
- Разработайте стратегию формирования женских объединений или укрепления уже действующих с целью оказания содействия в решении проблем, непосредственно влияющих на возможность женщин зарабатывать средства к существованию.
- Обеспечьте выплату достаточной заработной платы женщинам, работающим в неформальном сельскохозяйственном секторе (за участие в реализации проекта в сельском хозяйстве, агробизнесе, рыболовстве, создании инфраструктуры и строительстве).
- Обеспечьте участие женщин в кооперативах/кре-

дитных союзах или иных институтах, создаваемых в рамках проекта.

- ➔ Гарантируйте поддержку женских ремесленных производств на всех этапах, включая использование кредита, управление бизнесом и маркетинг. Рассмотрите возможность стимулирования процесса создания женских кооперативов с целью повышения экономической эффективности женских ремесленных производств и повышения благосостояния женщин.
- ➔ Предусмотрите при разработке проекта создание механизма стимулирования активного участия женщин в процессе реализации всех фаз проекта.

В Блок 8 включены материалы обсуждения некоторых ключевых гендерных проблем, которые были учтены при разработке проекта

## Блок 8

### Проект развития сельскохозяйственного региона в Кыргызстане

**Конкретное социологическое исследование**

Подготовительная фаза проекта технического содействия предусматривала анализ гендерных проблем, которые могли бы оказать негативное влияние на успешное решение стоящих перед проектом задач, а именно, повышение производительности в сельскохозяйственной сфере и снижение уровня бедности. Социологическое исследование и обследование фермерских хозяйств показали, что в силу целого ряда факторов, таких как высокий уровень безработицы, отсутствие доступа к социальным услугам, возрастающие обязанности по дому, увеличивающиеся число домашних хозяйств, управляемых женщинами и большое количество детей на их иждивении, делают женщин наиболее уязвимой категорией в переходный период. Добавьте сюда и тот факт, что женщин обходят при распределении земли между частными фермерами и то, что женщин игнорируют при создании новых организаций производителей или определенных условий для осуществления торговли.

Основная цель проекта - решить вышеназванные гендерные проблемы. Новое законодательство предусматривает жесткий контроль над распределением земли и предоставление женщинам права на землепользование. Равные возможности будут предоставляться и женщинам-фермерам, особенно хозяйствам, возглавляемым женщинами, женщины имеют равные с мужчинами права принимать участие в работе вновь создаваемых в рамках проекта фермерских организаций. Участие женщин в образовательных программах, реализуемых в рамках проекта и направленных на оказание содействия женщинам в развитии потенциальных возможностей в использовании новых форм ведения фермерских хозяйств, подготовке бизнес-планов и эффективном использовании кредитов, будет особенно поощряться.

Мониторинг и оценка эффективности проекта с точки зрения решения гендерных проблем, должны включать такие аспекты, как право собственности на землю, участие женщин в организациях производителей, тренинге, тематика тренинга, предоставляемого женщинам, изменения в уровне дохода женщин по сравнению с доходом мужчин, а также социальное положение домашних хозяйств, возглавляемых женщинами.

# Гендерные проблемы в сфере микрофинансирования

## Ключевые проблемы

- Насколько по-разному подходят женщины и мужчины к использованию кредита (например, типы кредитов, число займов, процентные ставки, задолженности, дефолт, сумма заемных средств, эффективность использования)?
- Насколько велико число женщин, занимающихся фермерским хозяйством, являющихся владельцами предприятий, производителями, рабочими или главами домашних хозяйств, на территории реализации проекта?
- Имеют ли бенефициарии проекта доступ, как к официальным, так и к неформальным источникам финансирования? Насколько различны возможности, предоставляемые женщинам и мужчинам, с точки зрения доступа к указанным источникам?
- Если доступ женщин к кредитам более ограничен, чем доступ мужчин, тогда насколько это связано с правом женщин на собственность и возможностью предоставить залоговое обеспечение? Какие еще ограничения препятствуют женщинам воспользоваться кредитом?
- Будут ли в рамках проекта изменены существующие модели получения кредита для женщин и мужчин?

### РЕКОМЕНДАЦИЯ

Включите в проект

компонент,

предусматривающий

подготовку

женщин-

руководителей.

## Ключевые стратегические направления

- Если проект ставит перед собой цель стимулировать создание новых форм сбережений и кредитных объединений, обеспечьте их доступность для женщин.
- Создайте сберегательные и кредитные союзы женщин.
- Рассмотрите возможность разработки стратегии или внесения изменений в правовую структуру с целью стимулирования участия женщин в новых формах сберегательных и кредитных объединений.

- Включите специальные положения, позволяющие расширить возможности женщин в получении кредитов и стимулирующие создание сбережений (Разработайте стратегию и предусмотрите более широкие возможности обеспечения малоимущих женщин и женщин, возглавляющих домашние хозяйства, информацией, средствами коммуникации, участия в тренинге).
- Рассмотрите возможность организации курсов повышения квалификации женщин в таких сферах, как организация бизнеса, повышение производительности, управление бизнесом и т.д.
- Привлекайте к работе с женщинами всех релевантных сотрудников проекта, НПО и банковские институты.
- Рассмотрите возможность заключения контракта с НПО с целью мобилизации женщин и организации женских объединений.

---

Внесите соответствующие изменения в правовую структуру и основные стратегические направления, стимулирующие участие женщин в сберегательных и кредитных союзах.

---



---

Оказывали ли женщины содействие в определении целей проекта и принимали ли они участие в процессе планирования и разработки проекта?

---

→ Поскольку женщин обычно изолируют от принятия стратегических решений, рассмотрите возможность организации тренинга по подготовке женщин-руководителей.

Блок 9 иллюстрирует процесс решения гендерных проблем в рамках проекта сельскохозяйственного развития в Индонезии.

Блок 9

### Значение сообщества в процессе развития сельскохозяйственных регионов в Индонезии

**Конкретное  
социологическое  
исследование**

Цель проекта - сократить уровень бедности в 11 районах шести провинций Индонезии благодаря повышению дохода примерно 110.000 семей, находящихся за чертой бедности, и предоставить возможность малообеспеченным семьям сельских регионов планировать и руководить деятельностью, направленной на повышение уровня дохода.

Достижение указанной цели предполагает широкое вовлечение жителей деревень в процесс планирования и создание на базе сообщества сберегательных и кредитных организаций (СКО) с целью развития сельской инфраструктуры, необходимой для осуществления связи между городом и селом.

В Индонезии насчитывается 4,3 миллиона малообеспеченных семей, из которых 0,5 миллиона возглавляются женщинами. Каждая десятая семья, возглавляемая женщинами малообеспеченная.

Проект предоставляет возможность женщинам, проживающим в сельских регионах, внести определенный экономический вклад в процесс развития государства благодаря участию в сельскохозяйственных работах, мелкой торговле, а также других видах оплачиваемой деятельности. Однако эффективность реализации возможностей женщин ограничивается низким уровнем заработной платы, отсутствием доступа к капиталу и релевантной подготовки, соответствующего технологического обеспечения и условий торговли.

Проект предусматривает устранение трех из вышеуказанных ограничений. Половину членов СКО в сфере развития микро предприятий будут составлять женщины, половина из них примет участие в тренинге по развитию навыков руководства и создания определенного потенциала. Женщинам предоставляется возможность использовать половину технологической базы проекта, реализуемого на территории деревни. Привлечение к реализации проекта женщин позволит не только создать новые рабочие места для жительниц данного сообщества, но и повысить эффективность проекта.

В деревнях будут созданы женские объединения, которые примут участие в процессе планирования мероприятий, предусмотренных к реализации в рамках проекта на территории той или иной деревни. Таким образом, женщинам предоставляется возможность выявить ограничения, препятствующие их экономической деятельности и повышению благосостояния, и добиться включения в план развития, разрабатываемый правительством, мероприятий, направленных на удовлетворение их нужд. Участие женщин в процессе планирования означает признание важной роли женщин в экономике и жизни общества.

СКО предоставят женщинам возможность получения микрокредитов через государственный банковский сектор для развития микро предприятий или инвестирования новых. Таким образом, женщинам предоставляется возможность вкладывать инвестиции, как в сельскохозяйственные предприятия, так и в другие сферы, позволяющие создать определенный производственный капитал. Реализация компонента, направленного на развитие взаимосвязи между городом и селом, способствует расширению рынка сбыта продукции, производимой на женских микро предприятиях.

Женщинам предоставляется возможность принятия участия в тренинге по подготовке кадров и развитию управленческих навыков, что позволит им более широко представлять свои интересы в процессе планирования мероприятий, в процессе функционирования и управления СКО. Комитеты по управлению СКО будут возглавлять женщины.

К реализации проекта будут привлечены консультанты по гендерным проблемам в процессе развития, женские НПО, женщинам предоставляются равные с мужчинами возможности принимать участие в деятельности СКО и использовать микрокредиты. Будет введена система мониторинга, дезагрегированная в соответствии с гендерной принадлежностью.

# Гендерные проблемы в сфере выращивания технических культур и агроиндустрии

## Ключевые проблемы

- ➔ Разграничены ли данные касательно населения в соответствии с гендерной принадлежностью (население, социально-экономические характеристики, гендерное разделение труда, временные затраты на основную производственную деятельность)?
- ➔ Какой процент составляют домашние хозяйства, возглавляемые женщинами? Какой процент из них составляют хозяйства, в которых мужья мигрировали в поисках работы?
- ➔ Какие виды полевых работ традиционно выполняются женщинами и мужчинами?
- ➔ Какие факторы влияют на разграничение работы на женскую и мужскую?
- ➔ Как повлияет использование новых технологий на работу, осуществляемую женщинами?
- ➔ Как преобразования, предполагаемые к реализации в рамках проекта, повлияют на гендерное разделение труда на территории реализации проекта?
- ➔ Какой формой собственности на землю обладают семейные фермерские хозяйства? В какой мере женщины являются совладельцами или имеют право землепользования?
- ➔ Как принимаются решения касательно выращивания тех или иных видов культур на тех или иных полях, кто принимает такого рода решения?
- ➔ Кто контролирует доход, получаемый за счет реализации урожая? Как распределяются доходы между членами семьи? Как распределяются и расходуются эти средства?

## РЕКОМЕНДАЦИЯ

Рассмотрите

возможность

привлечения

женщин-членов

данного сообщества

в качестве

сельскохозяйственных

рабочих

- Каким образом расходуются средства, заработанные мужчинами, занимающимися сельскохозяйственным производством? Каким образом расходуются средства, заработанные женщинами, занимающимися сельскохозяйственным производством?
- Может ли увеличение производства технических культур привести к сокращению земельных наделов, предусмотренных для выращивания культур, обеспечивающих пропитание семьи? До какой степени?
- Что мешает женщинам выращивать и продавать товарные культуры?
- Имеет ли женщина - глава домашнего хозяйства законное право собственности на землю, на продукцию, выращенную на этой земле, право на прибыль, получаемую за счет реализации данной продукции? Каковы эти права?
- Как отличаются фермерские хозяйства, возглавляемые женщинами, от других хозяйств с точки зрения
  - Объема производства технических культур;
  - Использования химических удобрений, качества семян;
  - Временных затрат; или
  - Использования сельскохозяйственных технологий?

### Ключевые стратегические направления

- Предоставьте женщинам и мужчинам рабочие места и возможность генерирования определенного дохода в рамках проекта.
- Обеспечьте идентичную оплату труда женщин и мужчин, участвующих в реализации проекта.
- При создании сельскохозяйственного предприятия, предусмотрите удобное местоположение данного предприятия для жителей общин, привлекаемых к работе на данном предприятии, или адекватное тран-



спортное сообщение, доступное и удобное для женщин.

- ➔ Обеспечьте женщин, работающих на данном предприятии, соответствующими удобствами, способствующими повышению их благосостояния, в частности, родильными домами, медицинскими и дошкольными учреждениями, а также классами по обучению женщин грамоте.
- ➔ Рассмотрите возможность использования в рамках проекта новых технологий, позволяющих экономить рабочее время женщин и повышать эффективность их труда.
- ➔ Обеспечьте женщин земельными наделами, необходимыми для выращивания продовольственных культур.
- ➔ Постарайтесь оказать содействие в процессе выращивания продовольственных культур.
- ➔ Обеспечьте женщинам равные с мужчинами возможности в выращивании технических культур.

В блоке 10 приводится пример решения гендерных проблем в процессе реализации проекта по диверсификации культур в Непале.

## Блок 10

### Проект по диверсификации культур в Непале

Конкретное  
социологическое  
исследование

Важнейшая роль женщин в сельскохозяйственном производстве и обеспечении продуктами питания в значительной степени недооценена в Непале, и они в меньшей мере могли пользоваться результатами реализации программ развития сельскохозяйственной сферы. Проект предусматривает устранение вышеназванного дисбаланса благодаря созданию фермерских объединений, стимулирующих производство и реализацию сельско-хозяйственной продукции.

Объединение женщин-фермеров предоставляет более широкие возможности в использовании технологий, рынков и приобретении новых знаний и опыта. Для женщин будет организован тренинг по развитию навыков руководства смешенными фермерскими объединениями. Женские фермерские объединения предоставляют форум для женщин-фермеров, который помогает им определить потребности данного объединения, обсудить с правительством возможность организации тренинга, осуществлять взаимодействие с сельскохозяйственными сервисными центрами и местными рыночными структурами.

Женщины и мужчины-фермеры примут участие в тренингах по гендерным проблемам, что поможет им лучше понять нужды друг друга и стимулировать создание сети женских и другого рода фермерских объединений, способствующих диверсификации сельскохозяйственных культур, повышению производительности и расширению рынка сбыта. Специальный тренинг предусматривает подготовку специалистов по разработке учебных программ для фермеров, как женщин, так и мужчин. Дезагрегированная по гендерной принадлежности база данных по системе мониторинга обеспечит участие, как женщин, так и мужчин, в процессе реализации проекта.

# Гендерные проблемы в сфере животноводства

## Ключевые проблемы

- Какую роль в животноводстве выполняют женщины и мужчины на территории реализации проекта?
  - За какие аспекты ухода за животными большую ответственность несут женщины, например, какие из нижеуказанных видов работы выполняют женщины ежедневно или постоянно:
    - Сбор и заготовка фуража, кормление животных;
    - Водопой;
    - Уборка;
    - Выпас стада;
    - Доение, вязка снопов или другие виды деятельности, связанные с уборкой урожая; или
    - Уход за больными животными?
  - Какое влияние реализация проекта окажет на временные затраты женщин и мужчин, связанные с уходом за скотом? Уменьшится или увеличится объем работы, выполняемой женщинами и мужчинами?
  - Если проект предусматривает выполнение новых видов работы, кто будет ее делать, мужчины или женщины? Придется ли им заниматься этой работой в ущерб другой работе? Как такого рода изменения отразятся на женщинах?
  - Если уход за крупным рогатым скотом считается прерогативой мужчин, выполняют ли женщины определенную работу в этой сфере? Какую?
  - Как повлияет на традиционную загруженность женщин и выполнение ими возложенных на них обязанностей предоставление мужчинам новых технологий в сфере коммерческого животноводства?
  - Предусматривает ли проект выполнение женщинами дополнительной работы? Если да, то какую пользу они
-

из этого извлекут?

- ➔ Окажут ли влияние на использование земли новые методы животноводства или новые формы животноводства? Окажут ли они влияние на доступ женщин к земле?
- ➔ Имеют ли женщины доступ к ресурсам (земля, кредиты, капитал), необходимым для принятия участия в процессе реализации проекта, и получения определенного дохода благодаря повышению качества кормов, усовершенствованию хранилищ или другого рода вложений?
- ➔ Принадлежат ли женщинам домашние животные, о которых они заботятся, имеют ли они доступ и осуществляют ли контроль над распределением дохода, полученного от реализации мяса, яиц, молока и т.д.?

### Ключевые стратегические направления

- ➔ Включите женщин в список потенциальных бенефициариев проекта, в частности, предоставьте им возможность приобрести улучшенные породы крупного рогатого скота.
- ➔ Предусмотрите в рамках проекта возможность развития малых животноводческих хозяйств, которыми чаще всего занимаются женщины.
- ➔ Рассмотрите возможность более эффективного использования времени и трудовых ресурсов в животноводческой сфере, не сокращая при этом участия женщин в процессе реализации проекта, и не ограничивая выполнения ими контролирующих функций.
- ➔ В тех случаях, когда женщины и мужчины имеют раздельный доход и раздельную финансовую ответственность, обеспечьте наличие источников получения женщинами стандартного дохода, а также оказание поддержки в создании новых возможностей получения определенного дохода.
- ➔ Организуйте для женщин тренинг по основам ветеринарии с целью сохранения поголовья скота.
- ➔ Обеспечьте проведение тренинга в сельских регионах, а не в городах, поскольку физическая мобильность может представлять для женщин определенные

## РЕКОМЕНДАЦИЯ

Организируйте  
для женщин  
тренинг по  
основам  
ветеринарии с  
целью  
сохранения  
поголовья скота.

проблемы.

- ➔ Привлекайте НПО к мобилизации и подготовке женщин в животноводческой сфере и реализации продукции животноводства.
- ➔ Предоставьте женщинам возможность использовать любую технику и обеспечьте доступ к любым услугам, предоставляемым в рамках проекта.

Блок 11 иллюстрирует возможность решения гендерных проблем в рамках типичного проекта, реализуемого в сфере животноводства

## Блок 11

### Объединенный животноводческий проект, реализованный в Бангладеш

Конкретное  
социологическое  
исследование

В рамках технического содействия, предусмотренного в процессе подготовки проекта, было выявлено несколько гендерных проблем, в частности, недооценка роли женщин в сфере производств животноводческой продукции, отсутствие доступа женщин к кредитам и рынкам сбыта. Исследование показало, что женщины выполняют гораздо больший объем работы в небольших животноводческих хозяйствах, чем мужчины, и, тем не менее, в большинстве случаев лишены возможности принимать участие в тренингах и образовательных программах, реализуемых правительственными институтами. Такого рода программы и тренинги организуются в основном в центрах, что мешает женщинам принимать участие в них в силу ограниченной мобильности. Женщины лишены также возможности получения кредита, необходимого для расширения поголовья скота. Неправительственными организациями (НПО) были проведены тренинги и разработаны образовательные программы для сельских женщин, что позволило максимально привлечь женщин к участию в данных программах. НПО также продемонстрировали пути предоставления женщинам доступа к микрокредитам, необходимым для закупки крупного рогатого скота и оборудования, к техническим услугам даже в тех деревнях, которые не охвачены государственной ветеринарной службой.

Решение определенных гендерных проблем в рамках проекта стало возможным благодаря признанию существенной экономической роли, выполняемой женщинами. От семидесяти до восьмидесяти процентов бенефициариев проекта будут женщины. Более 340.000 домашних хозяйств получат возможность воспользоваться микрокредитами благодаря НПО, в частности те хозяйства, которые возглавляют женщины, а также женщины, не имеющие земельного надела. НПО предоставят также сельским женщинам возможность принять участие в тренингах и образовательных программах. Около 10.800 женщин будет участвовать в тренинге и получит возможность воспользоваться кредитом, необходимым для вакцинации животных, заготовки кормов и реализации продукции.

## Приложение

**Техническое задание для специалиста по гендерным проблемам**

Консультант должен иметь диплом об окончании высшего учебного заведения по специальности: исследование гендерных/женских проблем, и достаточный опыт в разработке проектов, ориентированных на решение гендерных проблем в сельскохозяйственной сфере, в процессе развития сельских регионов, в частности Азиатского/Тихоокеанского региона. Обязанности консультанта включают, но не ограничиваются нижеследующим:

- Составление перечня основных стратегических направлений в решении гендерных проблем в процессе развития, оказывающих влияние на развитие указанного сектора, как на государственном, так и на региональном уровне.
  - Исходя из анализа имеющейся в его распоряжении информации, выявить те гендерные проблемы в процессе развития, которые требуют наиболее тщательного изучения на подготовительной фазе проекта.
  - Провести гендерный анализ.
  - Разработать образец исследования домашних хозяйств с целью получения данных касательно гендерного разделения труда в фермерских хозяйствах и связанных с фермерством производственных и репродуктивных сферах; доступа женщин и мужчин к ресурсам, услугам и рынкам; и вероятного влияния вышеназванных аспектов на реализацию проекта.
- Для выполнения указанной задачи необходимо провести анализ нижеследующих аспектов:
- Гендерное распределение труда и относительная жесткость такого распределения;
  - Доступ и контроль над производственными ресурсами;
  - Формы суммарной выгоды, получаемой женщинами и мужчинами в результате осуществляемой ими работы (заработная плата, доход, сбережения) и контроль над использованием такого рода дохода;
  - Относительная доступность тренинга и образовательных программ, направленных на повышение производительности и уровня дохода для женщин и мужчин; и
  - Возможности и ограничения, связанные с гендерной принадлежностью, препятствующие участию в процессе принятия стратегических решений.
- Исходя из результатов гендерного анализа разработать и рекомендовать механизм, стратегию и разработать инструментарий удовлетворения в рамках проекта практических потребностей женщин и мужчин и оказания содействия в повышении стратегического статуса женщин. С этой целью предложить нижеследующее:
    - Пути расширения возможностей использования женщинами производственных ресурсов в рамках проекта, а также меры, позволяющие избежать негативного воздействия проекта на положение женщин;
    - Пути расширения участия женщин в тренинге, доступа женщин к информационным источникам и обучающим программам;
    - Меры по расширению доступа к базовым услугам, позволяющим уменьшить бремя тяжелой работы, увеличить свободное время, или предоставить возможность получить определенный дополнительный доход, и в целом повысить уровень жизни;
    - Меры по стимулированию участия женщин в объединениях производителей и кредитных организациях благодаря созданию определенных союзов, организации релевантного тренинга и связи с банковскими институтами, занимающимися микрофинансированием.
  - В процессе определения основных стратегических направлений, основанных на результатах вышеупомянутого гендерного анализа, консультант должен выполнить нижеследующую работу:
    - Выявить возможности и разработать стратегию стимулирования объединения женщин в отдельные группы или подгруппы для участия в тренинге и подготовки их к работе в составе смешанных объединений;
    - Определить пути вовлечения женщин в процесс принятия стратегических решений по вопросам планирования и реализации проекта, возможностям использования результатов проекта, участия в процессе управления, мониторинга и оценки эффективности проекта;
    - Укрепить социальный статус женщин в домашних хозяйствах и сообществе, предоставив им с этой целью возможность активно участвовать в процессе принятия стратегических решений и расширять свое хозяйство;
    - Обеспечить интеграцию результатов гендерного анализа в процесс разработки, реализации и оценки проекта; и
    - Подготовить гендерную стратегию, в которой четко очерчены возможности решения гендерных проблем в рамках проекта, и приложить данную стратегию к докладу и рекомендациям Президента.

## Справочная литература

Австралийское Агентство по международному сотрудничеству. 1997г. *Руководство по гендерным проблемам в процессе развития*, АвсЭйд.

Фонг Моника и Анжана Бхушан. 1996г. *Инструментарий по гендерным проблемам в сельском хозяйстве*. Гендерная серия инструментальных средств - 1, Вашингтон. Д.С. Всемирный Банк.

Каролина Мозер, 1993г. *Гендерное планирование и развитие: Теория, практика и тренинг*. Лондон: Routledge.

Вики Уайлд и Аржа Вайнио-Маттила. 1995г. *Гендерный анализ и лесоводство*. Международный пакет учебных материалов. ФАО.

---