

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТЕМУ  
«ИЗМЕНЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ».

ИЗ ОПЫТА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ГЕНДЕРНЫМ  
ОТНОШЕНИЯМ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Джайнакова Н.Т., Асангулова Ж.Э.  
КНУ им. Ж.Баласагына, г. Бишкек

Что имеется в виду, когда говорят о понятии "гендер"?

**Гендер** означает "прочтение" пола в социально - культурном, а не биологическом смысле. Общеизвестным является то, что пол – это биологическая характеристика человека, включающая отличительные признаки мужчин и женщин на хромосомном, анатомическом, репродуктивном и гормональном уровнях, а гендер – это социальное измерение пола, т.е. социокультурный феномен, означающий, что такое быть мужчиной или женщиной в том или ином обществе. Например, мужчина может исполнять социальную роль, которая в данном обществе традиционно считается немужской (сидеть с детьми дома и не работать), но такое поведение не делает его “менее мужчиной” в физическом аспекте. Приемлемые и неприемлемые социальные роли для мужчин и для женщин задаются самим обществом, его культурой, нормами и ценностями.

Итак, исходя из вышесказанного, можно согласиться с определением гендера, содержащимся в приводимой ниже цитате:

*“Гендер – социальный пол...смысл понятия “гендер” заключен, прежде всего, в идее социального моделирования или конструирования пола. Социальный пол конструируется социальной практикой. В обществе возникает система норм поведения, предписывающая выполнение определенных половых ролей; соответственно возникает жесткий ряд представлений о том, что есть “мужское” и “женское” в данном обществе”* (12, с.12).

Чтобы понять устойчивость этой системы, рассмотрим, как общество насаждает и воспроизводит представления о гендере. Этот процесс начинается в детстве и продолжается всю жизнь человека. В книге Джона Масиониса «Социология» (13, с. 438) указаны черты, которые американцы традиционно связывают с «феминным» и «маскулинным» поведением:

<b>Женские черты</b>	<b>Мужские черты</b>
Подчинение	Доминирование
Зависимость	Независимость
Невысокий интеллект и некомпетентность	Высокий интеллект и некомпетентность
Эмоциональность	Рациональность
Восприимчивость	Напористость
Интуитивный склад ума	Аналитический склад ума
Слабость	Сила
Робость	Храбрость
Способность довольствоваться малым	Амбициозность
Пассивность	Активность
Отзывчивость	Соперничество
Чувственность	Бесчувственность
Сексуальный объект	Сексуальность агрессивность
Привлекательность определяется физической внешностью	Привлекательность определяется достижениями

Как видим, многие из этих черт противоположны. Гендер не только влияет на представление человека о себе, но и учит его поступать определенным образом. Поэтому и возникло понятие «гендерные роли», под которыми понимаются «установки и виды деятельности, которые общество увязывает с тем или иным полом» (13, с. 439). В этом отношении правомерно следующее толкование понятия «гендер»: «Гендером называют *черты личности и социальные позиции, рассматриваемые членами общества как женские и мужские*. Таким образом, гендер является одним из измерений социальной организации, определяющим наши отношения с окружающими и представление о себе. Не менее важно и то, что гендер подразумевает *иерархию*, делящую мужчин и женщин на разные категории по власти, богатству и другим ресурсам. Поэтому социологи говорят о гендерной стратификации, или *неравном распределении материальных благ, власти и привилегий между мужчинами и женщинами*. (13, с. 431- 432).

По традиции разницу в социальном положении женщин и мужчин, неравенство их прав объясняют биологическими причинами. Но анализ исторических, этнографических и культурных фактов показывает, что главными в противопоставлении ролей женщины и мужчины являются *социальные причины*. Именно эти социальные и культурные нормы и являются объектом гендерных исследований. В гендерных исследованиях рассматриваются вопросы: почему общество по-разному относится к женщинам и мужчинам, почему они имеют неравные возможности для самореализации в общественной (политика, образование, другие профессии, культурная жизнь) и частной (ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, сексуальность и пр.) сферах, хотя во всех международных документах за людьми признаны равные права. Однако нужно сказать, что на современном этапе развития нашего общества произошли определенные сдвиги: при построении демократического общества изменяются ценности культуры, в том числе меняется гендерная система. Идет тенденция к выравниванию положения прав и возможностей мужчин и женщин.

Какова же ситуация с *гендерным положением в Кыргызстане?*

Понятие «гендер» в Кыргызстане появилось относительно недавно. Гендерная концепция в Кыргызской Республике стала разрабатываться в последнее десятилетие прошлого столетия, когда на мировой арене все активнее стали актуализироваться гендерные проблемы. Именно на этот период пришло прохождение ряда значимых международных форумов и конференций, затрагивающих проблемы гендера: Каирская международная конференция по народонаселению и развитию 1994 года, Пекинская Четвертая Всемирная конференция по положению женщин 1995 года, Копенгагенский Всемирный саммит по социальному развитию 1995 года, Гамбургская Пятая Международная конференция ЮНЕСКО по образованию для взрослых 1997 года и др. Женское образование и гендерное равенство в образовании получили высокий приоритет на национальном уровне.

Демократический путь развития, избранный Кыргызской Республикой и закрепленный на основе Конституции страны, предполагает равенство прав и возможностей граждан. В основном достижение гендерного равенства в Кыргызстане рассматривается с точки зрения улучшения положения женщин, защиты их прав, в том числе защиты от насилия. Как известно, права человека состоят из политических, экономических, социальных и культурных аспектов, и все эти права универсальны. И в этом направлении за 13 лет независимости Кыргызстана было принято и осуществлялось значительное количество государственных концепций, стратегий и программ в сфере социально-экономического и политического преобразования.

До 1995 г. в республике не существовало единой концепции в отношении улучшения положения женщин, и большинство мероприятий носило временный характер. Особая активность гендерной проблематики приходится на 1996 год, который был объявлен в Кыргызстане годом женщин. Кыргызстан стал разрабатывать реальную программу по гендерному равновесию. Постепенно реализовывалась принятая Кыргызстаном стратегия в отношении достижений целей равенства между мужчинами и женщинами. В этот период в стране было сделано очень много по институциональной поддержке женщин: создана

Государственная комиссия по делам женщин, семьи и молодежи (1996); проведены парламентские слушания по положению женщин (1996); была утверждена и начала реализовываться Национальная программа по улучшению положения женщин «Аялзат» (1996-2000) (2). В 1997 г. Кыргызстан принял национальную стратегию по устойчивому человеческому развитию и вошел в число 10 пилотных стран, где были взяты на вооружение решения Всемирной конференции ООН по положению женщин, прошедшей в Пекине в 1995 г.

Женская проблематика была также включена и в ряд других национальных программ, работающих в области здравоохранения, образования, культуры, преодоление бедности и увеличение занятости. В эти же годы появились свыше 100 неправительственных женских организаций, начата гендерная экспертиза законодательства Кыргызской Республики и подготовка новых, с учетом гендерного компонента.

В основных документах, определяющих стратегию развития Кыргызской Республики на среднесрочную и длительную перспективу, - Комплексной основе развития до 2010 года и Национальной стратегии сокращения бедности, – повышение внимания к гендерным проблемам рассматривается как важный элемент демократического строительства, усиления возможностей нашей страны по борьбе с бедностью и по стимулированию социального и экономического развития Кыргызстана. Достижение гендерного паритета в образовании и культуре является одним из стратегических направлений *Национального плана действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2002-2006 годы (5)*, утвержденного указом Президента КР от 2 марта 2002 г. Закон Кыргызской Республики «*Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства*», принятый Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики 31 января 2003 года, «регулирует отношения по предоставлению равных прав и возможностей лиц разного пола в социальной, политической, экономической, культурной и иных областях жизнедеятельности человека» (3, с.25).

Эти стратегические программы включают в себя меры, направленные на совершенствование институциональных механизмов по достижению гендерного равенства, соблюдение гендерного баланса на всех уровнях принятия решений, включение гендерного компонента в экономическое развитие, в сферы труда, занятости, социальной защиты, здравоохранение, образование. Приоритетизация гендерной политики на государственном уровне способствовала активному внедрению гендерных аспектов в процесс школьного и вузовского образования. Надо признать, что работа по внедрению гендерных подходов на уровне школьного и дошкольного образования начата совсем недавно. Учет гендерного аспекта в школьном образовании и воспитании начался лишь при составлении «Национального плана действий по образованию для всех» в рамках программы «Образование для всех», где во главу угла ставится *программа* по повышению качества и уровня образования девочек и женщин, способствующая гендерному равенству в неформальном базовом образовании.

Несмотря на предпринимаемые активные шаги со стороны государства в плане гендерной политики, проблема социальной дискриминации женщин в нашей стране продолжает оставаться острой. Главной причиной этого являются гендерные установки сознания, стереотипы, предрассудки, которые, реализуясь в поведении людей, оказывают существенное влияние на формирование социальной реальности. На основе анализа литературы по гендерной тематике сделана попытка выделения основных типов гендерных установок сознания:

	<b>Патриархальные</b>	<b>Феминистские</b>
1.	Убеждение, что в общественных и семейных отношениях должно существовать жесткое разделение мужских и женских ролей;	Осуждение использования биологических половых различий для оправдания жестко закрепленного, подчиненного положения женщины в семье и обществе
2.	Взгляд, согласно которому мужчине принадлежит ведущая, активная роль в семье и обществе, а женщине – подчиненная, пассивная;	Неприятие существования в семье и обществе строго закрепленных мужских и женских ролей;
3.	Убеждение, что жизненные ценности женщин и мужчин различны: семья и любовь – главные ценности для женщин; дело, работа, самореализация вне семьи – ценности мужчин;	Осуждение разделения сфер общественной жизни на мужские и женские;
4.	Предпочтение семейных отношений, в которых мужчина является главой семьи, вносит основной вклад в бюджет семьи;	Убеждения, что женщины и мужчины в современном обществе имеют неодинаковые возможности для самореализации в различных сферах, и такое положение признается несправедливым;
5.	Предписание женщине в качестве главной ее роли в обществе роли матери, т.е. поведения, связанного с рождением и воспитанием детей;	Предпочтение семейных отношений, которые не обязывают женщину всю себя отдавать заботе о других;
6.	Осуждение поведения женщины, в которой доминируют ориентации на самореализацию вне семьи, на карьеру, профессиональные достижения;	Взгляд, согласно которому для женщины высокую ценность имеют профессиональные достижения, карьера, раскрытие собственных возможностей и способностей, стремление к самореализации;
7.	Убеждение, что должны всячески закрепляться и развиваться отличительные черты в поведении девочек;	Взгляд на воспитание детей, согласно которому общество должно максимально стремиться к равному участию отцов и матерей в жизни ребенка;
8.	Представление о том, что патриархальная модель общества естественна, обусловлена биологическими различиями полов;	Неприятие двойных стандартов в общественной морали при оценке поведения мужчин и женщин в различных сферах жизни;

Эти установки универсальны во всем мире. И, как отмечают исследователи гендера с глобальной точки зрения, «несмотря на то, что представления о гендере различаются, для всех стран мира в той или иной степени характерен патриархат (буквально означает «власть отцов»), или *форма социальной организации, при которой мужчины господствуют над женщинами*. Вопреки мифическим историям об обществах, в которых доминировали женщины-амазонки, матриархат, *форма социальной организации, при которой женщины господствуют над мужчинами*, в истории человечества не был документально подтвержден (13, с. 436). При этом отмечается, что патриархат в некоторой степени универсален, однако относительные показатели власти и привилегий, принадлежащих женщинам и мужчинам разных стран, значительно различаются. Согласно данным ООН, самое высокое социальное положение имеют женщины трех скандинавских стран: Норвегии, Швеции и Финляндии. И, наоборот, женщины Нигера и Чада (Центральная Африка), а также Джибути (Восточная Африка) и Афганистана (Азия) занимают самое низкое социальное положение по сравнению

с мужчинами. По показателю гендерного равенства США занимают восьмое место в мире (United Nations, 1995).

В региональном обзоре ситуации с гендерным положением в Восточной и Центральной Европе и СНГ, где рассматриваются 23 страны, в том числе страны Центральной Азии, отмечается: «Что касается положения женщин, они имеют в этом регионе сравнительно высокий уровень образования. Они имеют равный с мужчинами уровень грамотности, хотя часто продолжительность жизни среди женщин превышает этот показатель у мужчин. Уровень участия женщин в политической деятельности остается низким. ...Дискриминация женщин на рынке труда в силу их реальной или потенциальной роли жены и матери по-прежнему широко распространена» (10, с. 8).

Это характерно и для кыргызстанского общества. Трудное положение женщин в Кыргызстане способствует сокращению рождаемости. Внутри Кыргызстана коэффициент рождаемости имеет значительную дифференциацию: от 13 детей на 1000 жителей в Бишкеке, 18 - в Чуйской области, 25-29 - в Иссык-Кульской и Таласской, 31-32 - в Нарынской, Джалал-Абадской и Ошской областях. Как видим, в отдаленных районах страны рождаемость почти вдвое выше, чем в столице. Начиная с 90-х годов, наблюдается снижение числа родившихся почти на 24% и общего коэффициента рождаемости – на 32%. Динамика суммарного коэффициента рождаемости также отражает снижение рождаемости: с 3,6 в 1990 г. до 2,4 в 2002 г. (6, с.16).

Сегодня в нашем обществе возрождаются симпатии к так называемой традиционной семье: муж - кормилец семьи, жена - домохозяйка. В то же время нельзя обойти вниманием тот факт, что многие кыргызские мужчины не умеют или не могут справиться с ролью "единственного кормильца" в семье, т.к. им сложно конкурировать в формирующейся рыночной среде. Данный аспект имеет четко выраженный криминальный характер, неуправляемую скрытую безработицу, неразвитую рыночную инфраструктуру, слабое государственное регулирование трудовыми процессами, девальвацию образовательного потенциала. Стремление выполнять социополовые роли в соответствии с патриархальными установками сознания ведет к накоплению у мужчин и женщин комплексов и затрудняет взаимное понимание. Патриархальное понимание «женской» доли настолько сакрализовано и пропитано духом традиций, что сами женщины настроены на закрепление и соблюдение сверх универсальности (дискриминации) женщины, использование ее как машины по детопроизводству и как основного работника неоплачиваемого (в общественном производстве) труда. Высокий статус культа плодovitости при низком качестве жизни свидетельствует о безразличии и пренебрежении к достоинству и здоровью женщин народов Центральной Азии.

Согласно некоторым данным социологических опросов женщин, в шкале представлений о счастье на первом месте стоят дети, семья; на втором - устроенный быт, любовь, муж; на третьем - любимая работа и ее сочетание с семейными интересами; на четвертом - уверенность в себе и необходимость быть полезной людям; на пятом месте – карьера (4). Как видим, карьера занимает лишь пятое место в структуре жизненных ценностей. А между тем, именно карьера отражает установку женщины на самореализацию, самосовершенствование, творческое самовыражение.

Нами проведено исследование среди экспертов в определенных сферах организаций, имеющих непосредственное отношение к вопросу гендера. Однако в данной работе сделаны всего лишь наброски, и эти данные не претендуют на полноту охвата и исчерпанность проблемы. Целью работы является изучение и выявление изменений в гендерном неравенстве в кыргызстанском обществе. Объектом выступили эксперты - представители следующих структур:

1. Министерства труда и социальной защиты - 5 человек;
2. Координаторы программ ПРООН – 5 человек;
3. Кризисно-психологического центра «Умут» - 6 человек;
4. Пресс-службы правительства КР - 3 человека;

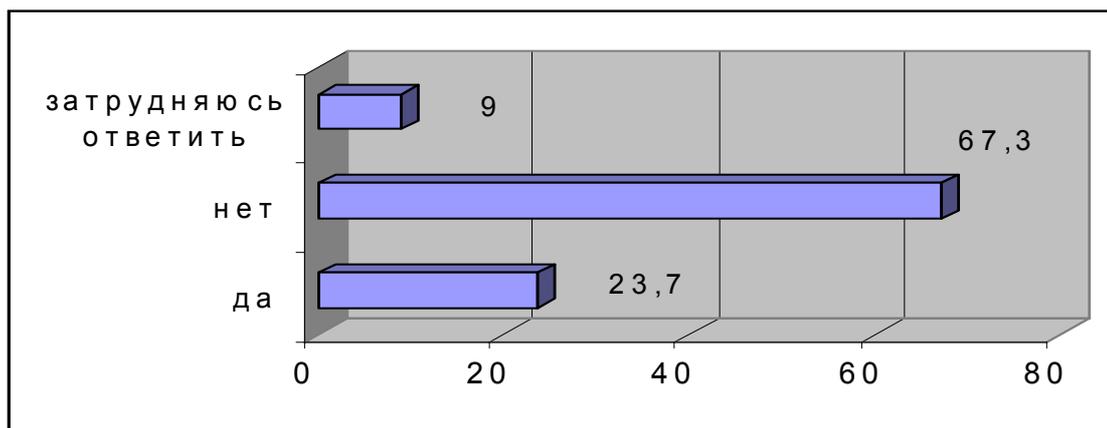
5. Преподаватели вузов – 8 человек;
6. Координаторы Ассоциации «Диамонд» - 8 человек;
7. НПО «Помощь женщинам» - 5 человек.

Ниже приводится анализ результатов экспертного опроса.

На сегодняшний день наиболее распространенным является использование гендера как социально-демографической категории. Такое восприятие гендера, как правило, характерно для социально-экономических и социально-медицинских исследований. Этот подход является комбинацией традиционной социологии пола с идеями, обсуждающимися в женских исследованиях. Исследователи обычно изучают воздействие пола как биологической и социальной категории на предмет исследования (установки или поведения избирателей, воспитание, труд и т.д.). Если удастся установить какие-либо особенности, то их считают результатом различий между гендерными группами (женщинами и мужчинами), если же различий не обнаруживается, то делается заключение, что пол/гендер на данную переменную не влияет. Хотя подобное видение ситуации не нарушает общего убеждения в том, что мужчины и женщины коренным образом отличаются друг от друга. В рамках этого подхода экспертам был задан вопрос: «Что, по Вашему мнению, следует понимать под понятием «гендер»? Были получены следующие ответы: «Гендер - это равноправие полов, то есть абсолютное равенство, вплоть до полного уравнивания социального статуса мужчин и женщин без учета психофизиологических особенностей женского организма» - такое мнение составляет 55,7 % экспертов, 23,7 % опрошенных придерживаются иной позиции и выражают мнение о том, что «это - механизм улучшения положения женщин на сегодняшний день» и 20,6 % не обосновали свой ответ.

По мнению экспертов, недостаточно уделяется внимания проблемам гендера, хотя со стороны государства принято множество программ в отношении улучшения положений женщин, совершенствования нормативно-правовой базы, образования и повышения грамотности женщин, активного участия в процессе принятия решений на политическом, законодательном, исполнительном уровнях – такого мнения придерживаются 67,3 % экспертов. Можно наглядно увидеть данную проблему в следующей представленной нами диаграмме, отражающей ответ (в %) на вопрос «На Ваш взгляд, достаточно ли уделяется внимание гендерным проблемам в Кыргызстане?»

Диаграмма №1



Концепция политического участия женщин подразумевает не только электоральную активность, но и возможности и желание женщин использовать политические организации и процессы с тем, чтобы сделать их политические предпочтения видимыми и, в конечном счете, влиять на других. Международная практика свидетельствует о существовании тесной зависимости между высоким статусом женщин в обществе и их участием в принятии важных государственных решений. Очевидно, что право на участие в решении таких вопросов

неразрывно связано с соблюдением социально-экономических прав женщин, поскольку именно тяжелая социально-экономическая ситуация стимулирует активных женщин к более осознанному участию в политике. Общеизвестно также, что для активизации политического участия женщин необходима поддержка со стороны социальных и экономических структур, отсутствие дискриминации женщин на уровне законов, а также устранение негативных стереотипов в отношении женщин в системе образования и СМИ. После того как эксперты обосновали свой ответ тем, что проблемам гендера уделяется недостаточно внимания, они особо подчеркнули такие сферы, как политика и экономика.

**Таблица №1**

	<b>Да, вполне</b>	<b>Да, иногда</b>	<b>Нет</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
В политике	11,2%	23,5%	58,9%	6,4%
В экономике	23,6%	9%	27%	40,4%
В образовании	75,5%	1,3%	3,2%	20%
В культуре	26%	13,%	11,1%	49,9%

Как видно из таблицы, картина в отношении образования и культуры выглядит довольно-таки радужной по сравнению с политикой и экономикой. Видимо, это объясняется тем, что равенство мужчин и женщин в вопросах получения образования, было основополагающим в советской системе. Конституция Кыргызской Республики также гарантирует равенство в отношении образования. По многочисленным данным, женщины в Кыргызстане имеют, по крайней мере, равную, если не лучшую образованность, чем мужчины, а также высокий уровень профессиональной подготовки во всех экономических сферах.

Именно образование явилось одним из ключевых аспектов в достижении равенства между мужчинами и женщинами. Наряду с государственной системой образования, получение женщинами не только базовых и профессиональных знаний, но и включение в новые информационные технологии, их адаптация к изменяющимся экономическим условиям жизни осуществлялось через частный и общественный образовательный сектор, а также в рамках национальных программ.

Курс на создание рыночной экономики, принятый в Кыргызской Республике, требовал радикальных изменений социально-экономической политики. Необходимо было провести структурную перестройку экономики, сократить государственный сектор, сформировать сектор частной собственности. Реализация такой стратегии при отсутствии государственной защиты от непредсказуемых рисков рыночной экономики и отказе от системы базового социального обеспечения, привела к обострению экономического неравенства, резкому увеличению бедности и массовой безработице.

В этих условиях особенно уязвимым оказалось положение женщин. Прежние меры государства в области занятости и оплаты труда, направленные на создание равноправного взаимоотношения полов в обществе - установление минимального размера заработной платы, гарантированная занятость, своевременные выплаты социальных пособий для женщин и детей, и др., - были значительно сокращены, как препятствующие структурной перестройке в условиях рынка. На вопрос «Повлиял ли переходный период на гендерные отношения в сферах политики, экономики и социальной сферы?» получены следующие ответы. (См. Таблицу № 2)

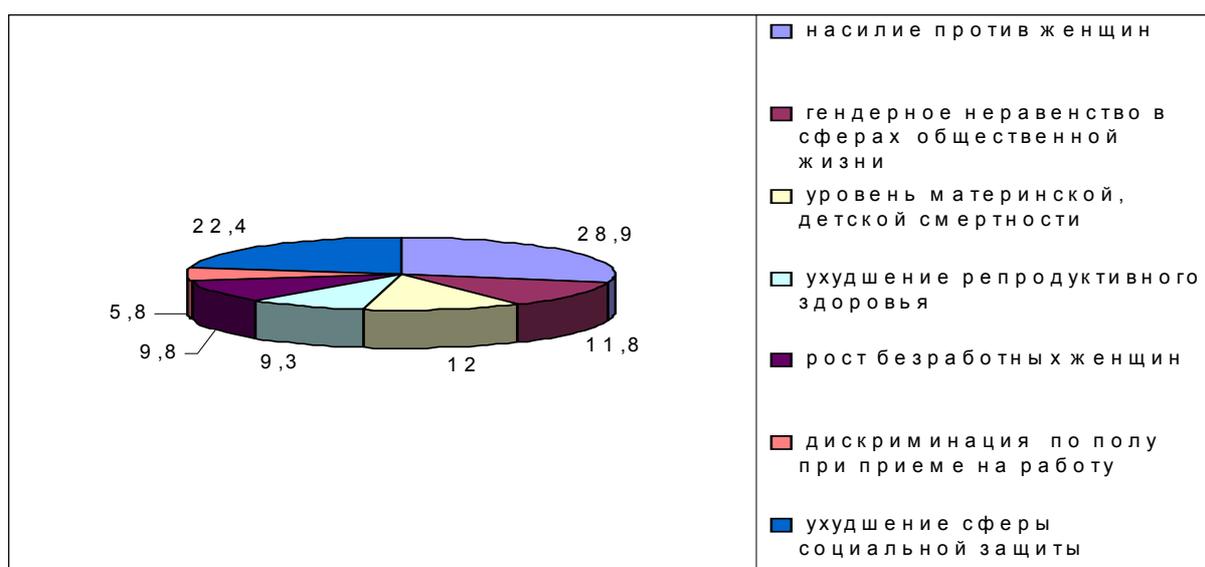
**Таблица № 2**

	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
В политике	56,3	12,3	31,7
В экономике	78,6	8,9	12,5
В социальной сфере (образование, культура, здравоохранение)	85,2	5,6	9,5

Как видно из данной таблицы, по мнению экспертов, переходный период не только повлиял на гендерные отношения, но и имеет определенные положительные и негативные последствия, которые вызывают сегодня наибольшее беспокойство. Социальная политика продолжает ориентироваться на социальные гарантии, основанные на патернализме государства. Сохранение льгот для женщин в кризисное время считается достижением правительства, но анализ занятости показывает, что льготы и привилегии часто служат препятствием для женщин в их доступе к высокооплачиваемому труду, особенно в частном секторе. Кроме этого, периодическое замораживание социальных программ сводит к минимуму всю систему социальных гарантий для бедных и безработных женщин, что зачастую является единственным, хотя и временным, источником дохода. Экономическая ситуация провоцирует женщин искать криминальные источники для выживания. Увеличилась на 4% женская преступность в такой сфере, как мошенничество, и в три раза в наркобизнесе, повсеместно распространилась проституция, появились случаи трафика, т.е. вызова женщин с целью сексуальной эксплуатации (7).

Неоднозначное влияние на развитие Кыргызстана оказывает также процесс глобализации. С одной стороны, это - приобщение к глобальным информационным и коммуникационным сетям, а с другой – нестабильность в финансах, занятости, безопасности и культуре, рост социальной напряженности в обществе, что в целом ведет к ухудшению позиций уязвимых групп населения, в том числе женщин и девочек. По мнению экспертов, сегодня наибольшее беспокойство вызывают такие гендерные проблемы, как: (См. диаграмму № 2)

**Диаграмма №2**



Сегодня в Кыргызстане, как и во всем мире, несмотря на равенство прав мужчин и женщин, отсутствует равенство их возможностей. Как показано исследованиями различных

организаций, гендерный дисбаланс законодательства в пользу возможностей мужчин составляет 35 % при 100-процентном равенстве прав и ответственности мужчин и женщин. На вопрос «Равны ли права и возможности мужчин и женщин на сегодняшний день?» эксперты распределили свои ответы в следующем порядке: 23,4 % экспертов утверждают, что права и возможности мужчин и женщин равны, а 59,9 % экспертов придерживаются противоположного мнения. Обосновывая свой ответ тем, что права и возможности у мужчин и женщин не равны, эксперты интерпретировали свой вариант ответа тем, что для реализации принципа равноправия необходим *гендерный анализ* бюджета республики, инвестиций и донорской помощи, который позволит определить, как отражается финансирование отдельных статей бюджета на положение мужчин и женщин. Следующим вопросом, который был задан экспертам, было суждение о том, что «Мужчины теряют роль кормилица семьи, но остаются главой семьи». С этим суждением согласны 56,8 % экспертов и всего лишь 20,2 % экспертов придерживаются противоположного мнения.

Такой большой процент, видимо, объясняется тем, что кризис в экономике в Кыргызстане привел к изменению социальных ролей. Об этом в своей книге З. Курманов пишет следующее: «Нередко мужчины в основном сидят дома, занимаются воспитанием детей, варят, солят, стирают. А женщины в это время подолгу работают вне дома, на базарах и рынках, как внутри страны, так и за рубежом, обеспечивая достаток своей семьи» (14, с. 86).

Психологи начали изучать гендерные различия, стереотипы поведения еще в конце XIX века, но вплоть до 1970-х гг. они по большей части занимались демонстрацией различий полов и обосновывали этим разное отношение к мужчинам и женщинам. Необходимо помнить, что обнаруженные отличия относительно невелики, обычно не более 10%, а в большинстве случаев распределение мужской и женской выборки на 90% совпадают.

Часто мы наблюдаем, что мужчины не хуже женщин способны определять чувства других и внутренне сопереживать им, но они заинтересованы в том, чтобы окружающие никак не заметили этого по их поведению. Мужчины часто оказываются в ситуациях, требующих от них проявления силы, независимости, властности, стремления к соревнованию – качеств, которые едва ли сочетаются с эмпатийной отзывчивостью. Что касается переживания и выражения собственных эмоций, то здесь мужчины и женщины обладают равной эмоциональностью, но выражают свои эмоции с разной степенью интенсивности. Эмоциональная жесткость считается одной из важнейших описательных характеристик «настоящего мужчины».

Чувства женщины больше направлены на окружающих (проявление интереса к проблемам других, их потребностям, желаниям). Мужчины же, наоборот, проявляют больше эгоцентрических чувств (потребностей, желаний, собственных интересов). Женщинам более удобно выражать чувства страха и грусти, и, вместе с тем, люди не видят межполовых различий в способности испытывать эти чувства.

Различие в агрессии может объясняться гендерными ролями, которые поощряют проявление мужчинами агрессии в некоторых формах, в то время как агрессивность у женщин не приветствуется. На подобное поведение мужчин провоцируют окружающие, ставя под сомнение их общественное положение или самоуважение. Женщины, наоборот, испытывают смущение, если приходится проявлять агрессию на людях. Мужчины предпочитают роли, в которых требуется проявление агрессии (в военной или спортивной областях), в то время как для большинства женщин агрессивность абсолютно неуместна (например, мать, секретарша, учительница).

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что эмоции и чувства у мужчин и женщин одинаковы, но в связи с их гендерными ролями они выражают их по-разному. Если следовать данной концепции, сегодняшний стереотип поведения, по мнению экспертов, патриархальный (67,2 %) и только 15,6 % считают эгалитарным. Это, видимо, объясняется

тем, что в настоящее время культурная парадигма патриархальной модели семьи все еще довольно устойчива.

Далее следует вопрос, который мы задали экспертам, - оценить по 5-балльной системе роли женщин и мужчин в оказании влияния на решение проблем в следующих сферах:

**Таблица №3 (%)**

	В политике	В экономике	В социальной сфере (образование, культура, здравоохранение)	В семье
Жен.	25,5	48,2	87,2	56,3
Муж.	74,5	51,8	12,8	43,7

Как видно из представленной таблицы, роль и возможности решения проблем у мужчин и женщин не равны.

Взаимодействие социальных статусов напоминает такую картину: при повышении статуса мужчин снижается статус женщин и наоборот. Уровни социальных статусов мужчин и женщин зависят от цикличности экономического развития: периоды кризиса снижают статус женщин и повышают статус мужчин; в период стабильности происходит некоторое повышение статуса женщин при снижении статуса мужчин.

Противоречивость развития гендерных процессов проявляется в сфере «работа -дом», в совмещении профессиональных и семейных обязанностей. Разрешение этого противоречия лежит в плоскости организации дошкольного воспитания, технологической оснащенности быта, рационализации физиологического воспроизводства жизнедеятельности человека (приготовление пищи, забота о здоровье и т.д.).

Усиление патриархальных взглядов в нашем сознании, скорее всего, вызвано кризисной ситуацией. Это не отражение глубинных полоролевых стереотипов кыргызов, а скорее, ситуационные социальные установки, в которых преобладает эмоциональный компонент. Однако формы и методы развития рыночных отношений в нашей стране ограничивают профессиональные возможности женщин. Комплексная ценность работы превращается в однозначную функциональность - финансовую поддержку семьи.

Подводя итоги проведенного анализа, можно сделать следующие выводы. Гендерные процессы происходят в направлении сокращения социальной дистанции между мужчинами и женщинами в стратификационной структуре. На направление этого влияют следующие факторы: привлечение женщин к общественно полезному труду расширило сферу их социальной жизнедеятельности: активные действия феминистических организаций в западных странах и проведение политики равноправия в бывших социалистических обществах конструировали «работающую женщину» как реального субъекта общественной жизни.

Таким образом, несмотря на то, что в Кыргызстане приняты основные документы, в которых закреплен принцип равноправия мужчин и женщин; сделано много работ, призывающих к гендерному равенству и повышению гендерной чувствительности, гендерные стереотипы поведения и мышления у кыргызов остаются неотъемлемой частью культуры народа.

И, видимо, для того, чтобы гендерные разработки реально внедрились в нашу жизнь, потребуются немало лет.

### Список использованной литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 1993.
2. Национальная Программа расширения возможностей женщин (“Аялзат”). – Бишкек, 1996.
3. Закон Кыргызской Республики «Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства». – Бишкек, 2003. – 55 с.
4. Национальный отчет КР за 1999 г. – Бишкек, 2000.
5. Национальный план действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2002-2006 годы. – Бишкек, 2002.
6. Женщины и мужчины Кыргызской Республики. Сборник гендерно-разделенной статистики. – Бишкек, 2002.
7. Женщины Кыргызской Республики. Ежегодный статистический сборник. – Бишкек, 2000.
8. Годовой отчет за 2002 год “Программа социального управления” / ПРООН и Правительство Кыргызской Республики. – Бишкек, 2002. – 36 с.
9. Гендерные отношения в Кыргызстане. – Бишкек, 2001.
10. Законодательство, построенное с учетом гендерных принципов, в странах Центральной и Восточной Европы и СНГ: руководство по продвижению и защите гендерного равенства посредством закона. Пер. с английского. – Братислава, Словакия: Бюро ПРООН по странам Европы и СНГ, Региональный Центр, 2003. - 68 с.
11. Внедрение гендерных подходов: социальные и экономические издержки и выгоды. – Бишкек, 2003.
12. Основы гендерных исследований. Хрестоматия, 2001.
13. Масионис Дж. Социология. 9-е изд. 2003.
14. Курманов З. Социокультурные аспекты гендерных отношений. – Бишкек, 2000.
15. Джайнакова Н.Т. Реализация принципов гендерного равенства в Кыргызстане. – В кн.: Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России (Материалы V международной конференции). Кн. 5, ч.1. – Владивосток, 2003. - С.27-34.

### Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы гендерных отношений, их изучение и выявление изменений в этом направлении. На основе социологических данных выявлены изменения гендерной ситуации в Кыргызстане после переходного периода.